

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГАННОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
ОДЕССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

Адрес: 646869, Омская область, Одесский район,
с. Ганновка, ул. Школьная, 10.

Тел./факс:8(38159)31335
E-mail: gannovka@mail.ru

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

№ _____ от « ____ » _____ 2023г..

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ «Ганновская СШ»

_____ А.Г. Азаров
« ____ » _____ 2023г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального казенного общеобразовательного
учреждения
"Ганновская средняя школа"
Одесского муниципального района Омской области
за 2022 год**

Содержание

Аналитическая часть.....	3
Введение	3
1. Общие сведения об организации.....	4
2. Система управления образовательной деятельностью	7
3. Образовательная деятельность	12
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	18
4.2. Результаты ГИА выпускников 9-х классов.....	20
4.3 Мониторинги образовательных достижений обучающихся.....	20
5. Востребованность выпускников.....	50
6. Условия, определяющие качество деятельности.....	51
6.1. Кадровый потенциал	51
6.2. Методическая работа	52
6.3. Материально-техническая база	56
7. Воспитательная работа	60
8. Выводы, задачи.....	93
Показатели деятельности.....	96
Отчет по результатам самообследования	100
МКОУ «Ганновская СШ».....	100
(детский сад).....	100

Аналитическая часть

Введение

Самообследование МКОУ «Ганновская СШ» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.06.2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Муниципального казенного общеобразовательного учреждения МКОУ «Ганновская СШ» Одесского муниципального района Омской области, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Приказом директора МКОУ «Ганновская СШ» от 17 апреля 2022 года № 168 «О проведении самообследования МКОУ «Ганновская СШ» за 2022 календарный год» утверждена программа самообследования школы и создана рабочая группа для проведения самообследования в следующем составе:

Руководитель рабочей группы:

□ Азаров А.Г. – директор школы

Члены рабочей группы:

□ Азарова О.А., заместитель директора по УР,

□ Ковалёва Е.В., заместитель директора по ВР

□ Ковалёва Е.В., социальный педагог

□ Шумейко А.С., заведующая библиотекой

□ Кобец А.С., учитель

Основные выводы и предложения рабочей группы по результатам проведенного самообследования изложены в настоящем отчете. Результаты самообследования рассмотрены на заседании педагогического совета (протокол № 6 от 20 апреля 2023 г.)

1. Общие сведения об организации

МКОУ «Ганновская СШ» является муниципальным казенным общеобразовательным учреждением, реализующим основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учредитель: Одесский муниципальный район Омской области

Глава Одесского муниципального района: Журавлев Евгений Юрьевич

Адрес: 646869, Омская область, с. Ганновка, ул. Ленина, 24

Телефон приемной: (381-59) 3-13-35

Факс: (381-59) 3-13-35

Функции Учредителя от имени Одесского муниципального района Омской области осуществляет Администрация Одесского муниципального района в лице Комитета по образованию Администрации Одесского муниципального района Омской области

Руководитель: Гуляева Татьяна Александровна

Почтовый адрес: 646860, Омская область, Одесский район, с. Одесское, ул. Ленина, 25.

Телефон/факс: 8(38159) 2-13-65

Сайт: <http://mouo.odes.obr55.ru>

E-mail : odes.kom@mail.ru

В своей деятельности МКОУ «Ганновская СШ» руководствуется: Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации", другими законодательными актами Российской Федерации и Уставом МКОУ «Ганновская СШ».

Полное название учреждения (по уставу): Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ганновская средняя школа» Одесского муниципального района Омской области.

Сокращенное название учреждения (по уставу): МКОУ «Ганновская СШ».

Организационно-правовая форма ОУ: муниципальное учреждение.

Тип ОУ: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение.

Вид ОУ: средняя общеобразовательная школа.

Школа является юридическим лицом, имеет закрепленное за ним на праве оперативного управления государственное имущество:

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица 02.02.2001, ОГРН – 10255001830529

Свидетельство о постановке МКОУ «Ганновская СШ» на учет в налоговом органе 17.10.2000: ИНН 5526004085/ КПП 552601001

Устав школы Утвержден приказом Комитета по образованию Администрации Одесского муниципального района Омской области от 03.02.2020 года №48, зарегистрирован в Межрайонной инспекции

Федеральной налоговой службы №12 по Омской области 17 февраля 2020 года, государственный регистрационный 2205500062260

Лицензия: выдана Министерством образования Омской области

Серия	№	Дата выдачи	Срок действия	Образовательные программы, направления	Нормативные сроки освоения
55Л01	76-п	05.03.15	Бессрочная	Начальное общее образование	4 года
				Основное общее образование	5 лет

Аккредитация: свидетельство №96 от 10 июня 2015 года серия 55А01 № 0001064, выдана Министерством образования Омской области; срок действия – до 10 июня 2027 года.

Юридический адрес: 646869, Омская область, Одесский район, с. Ганновка, Улица Школьная дом 10.

Фактический адрес: 646869, Омская область, Одесский район, с. Ганновка, Улица Школьная дом 10.

Руководитель: директор школы Азаров Анатолий Геннадьевич

Телефон, факс: 8 (38159) 3-13-35, E-mail: ganovka@mail.ru

Адрес сайта в Интернете: <http://ougan.odes.obr55.ru/>

Основные направления деятельности МКОУ «Ганновская СШ» регламентированы нормативными локальными актами, утвержденными в установленном порядке.

С целью создания безопасных условий труда и обучения, сохранения жизни и здоровья участников учебно-воспитательного процесса, предупреждения производственного и детского травматизма, соблюдения требований санитарно-гигиенических норм и противопожарной безопасности в МКОУ «Ганновская СШ» закреплены ответственные лица за состояние охраны труда, изданы приказы и инструкции по безопасности жизнедеятельности, охране труда, пожарной безопасности.

Имеются разработанные и согласованные: паспорт безопасности дорожного движения, паспорт антитеррористической защищённости, декларация пожарной безопасности.

В целях обеспечения пожарной безопасности в МКОУ «Ганновская СШ» назначен ответственный за пожарную безопасность – Корсун Сергей Васильевич, заведующий хозяйственной частью.

С целью обеспечения пожарной и антитеррористической безопасности школа оснащена инженерно-техническими средствами и системами охраны, которые находятся в исправном состоянии. Исправность систематически проверяется сотрудниками пожарного надзора и национальной гвардии РФ. Учреждение оснащено бесперебойной и устойчивой связью.

Организационно-правовая структура и нормативная правовая документация, разработанная МКОУ «Ганновская СШ», отвечает направлениям деятельности образовательного учреждения и позволяет выполнять требования ФГОС.

В школе ведется годовое планирование по ключевым и вспомогательным процессам образовательной деятельности.

Выводы: в процессе самообследования установлено, что МКОУ «Ганновская СШ» осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим федеральным законодательством Российской Федерации и законодательством Омской области, нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования Омской области.

Нормативно-правовая документация отвечает требованиям государственных нормативно-правовых актов.

Образовательное учреждение имеет необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в сфере общего образования.

Коллективу МКОУ «Ганновская СШ» необходимо повышать уровень правовой и финансовой грамотности.

2. Система управления образовательной деятельностью

2.1. Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим работы для образовательного учреждения

1. Понедельник – пятница 8.30-19.00
2. Продолжительность учебной недели: 5-дневная для 1-9-х классов. Начало занятий в 08 часов 30 минут.
3. Обучение осуществляется в 1 смену.
4. Продолжительность урока составляет: 40 минут.

5. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 30 минут после окончания последнего урока.
6. В воскресенье и в праздничные дни образовательное учреждение не работает.
7. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

Расписание звонков

Урок №	Время	Перемена
1	8.30-9.10	10 мин
2	9.20-10.00	20 мин
3	10.20-11.00	20 мин
4	11.20-12.00	10 мин
5	12.10-12.50	10 мин
6	13.00-13.40	10 мин
7	13.50-14.30	10 мин

Во вторую половину дня после окончания основных занятий проводится перерыв, не менее 60 минут (приём пищи, отдых), затем обучающиеся продолжают заниматься в кружках, на индивидуальных, факультативных, консультационных занятиях.

Дополнительные требования к организации обучения в 1 классе:

Расписание звонков в 1 классах в первом полугодии

Урок №	Время	Перемена
1	08.30 – 09.05	10 минут
2	09.15 – 10.50	
Динамическая пауза		30 минут
3	11.20 – 11.55	10 минут
4	12.05-12.40	10 минут
5	12.50-13.25	

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый (адаптационный период – письмо МО РФ от 20 апреля 2001 г. №408/13-13); в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе–мае – по 4 урока по 40 минут каждый с рекомендованными 1-ой и более динамическими паузами;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Предельно допустимая недельная учебная нагрузка

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Часы	21	23	23	23	29	30	32	33	33

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 2-4; 5-9 классов проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация в переводных 2-8, классах проводится без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом школы, в рамках внутреннего мониторинга в соответствии с рабочими программами и графиком, принятым решением педагогического совета школы.

Итоговая аттестация обучающихся 9-х классов

Итоговая аттестация обучающихся 9-х классов проводится в сроки, установленные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Оперативные замены в расписании учебных занятий осуществляются заместителем директора по УР по мере необходимости.

Основные вопросы, регламентирующие образовательную деятельность: утверждение учебного плана, рассмотрение рабочих программ по предметам, курсам, внеурочной деятельности; принятие локальных актов, изучение основных требований реализации ФГОС, допуск к ГИА и др., обсуждаются и рассматриваются педагогическим советом.

Последние звонки, выпускные вечера в 2022 году:

- Последний звонок (9 классы) – 21 мая 2022 года;
- Выпускной вечер в 9 классе – 30 июня 2022 года;

2.2. Управление образовательным процессом

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

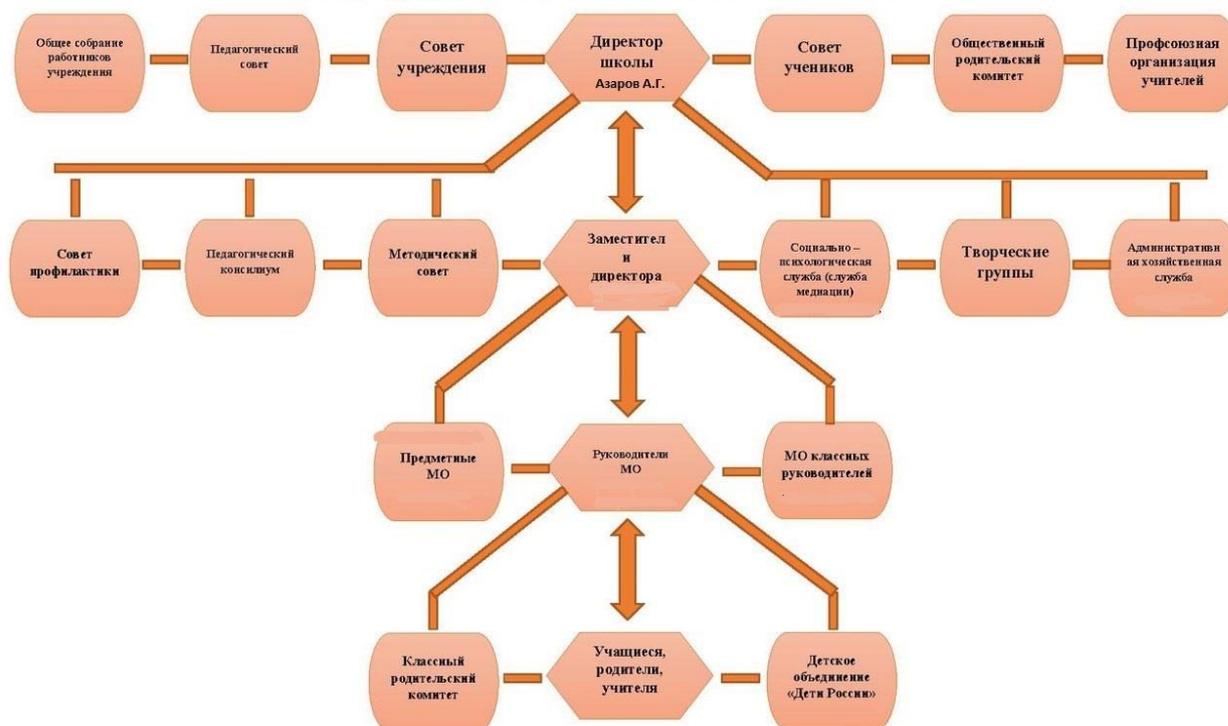
№	Ф.И.О.	Должность
1.	Азаров Анатолий Геннадьевич	Директор
2.	Азарова Ольга Александровна	Заместитель директора по УР

3.	Ковалева Екатерина Владимировна	Заместитель директора по ВР
4.	Корсун Сергей Васильевич	Заведующий хозяйственной частью
5.	Шумейко Александра Сергеевна	Заведующая библиотекой

Общее управление школой осуществляет директор МКОУ «Ганновская СШ» в соответствии с действующим законодательством. Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы
- Педагогический совет
- Совет школы

Структура управляющей системы МКОУ «Ганновская СШ»



Для управления организацией образовательного процесса, коллегиального обсуждения вопросов развития содержания образования, повышения качества обучения и воспитания обучающихся, совершенствования методической работы, контроля успеваемости и посещаемости занятий обучающимися, их перевода и допуска к государственной итоговой аттестации, состояния и развития материального оснащения учебных кабинетов, других вопросов деятельности МКОУ «Ганновская СШ» функционирует педагогический совет (далее - педсовет) под председательством директора.

Заседания педсовета проводятся по ежегодно утверждаемым планам и протоколируются. По обсуждаемым вопросам педсовет выносит решения, о выполнении которых докладывается на последующих заседаниях.

Для обсуждения оперативных вопросов и принятия решений в период между заседаниями педсовета, проводятся инструктивно-методические совещания: с заместителями директора, педагогом-организатором, руководителем методической ассоциацией (методсовета), педагогическими работниками в соответствии с планами методической и воспитательной работы.

Для координации и оперативного контроля деятельности администрации проводятся совещания при директоре, на которых обсуждаются текущие вопросы работы по всем направлениям деятельности школы, обсуждаются и принимаются оперативные решения.

Еженедельно, согласно планам воспитательной работы, проводятся классные часы, на которых рассматриваются вопросы успеваемости и посещаемости учебных занятий, воспитания обучающихся, профилактики правонарушений, пропаганды здорового образа жизни, духовно- нравственного воспитания, гражданственности и патриотизма, проводятся тематические мероприятия.

На период подготовки и проведения отдельных мероприятий и выполнения наиболее значимых работ, таких как педагогические советы, смотр-конкурсы, предметные декады, праздничные мероприятия и мероприятия, посвященные знаменательным датам, разработка инновационных образовательных проектов, концепций и перспективных планов развития приказом директора создаются рабочие группы.

В МКОУ «Ганновская СШ» функционирует самоуправление обучающихся.

Родители обучающихся вовлекаются в управление образовательным учреждением посредством проведения классных и общешкольных родительских собраний, участия в деятельности Совета МКОУ «Ганновская СШ».

Вывод: самообследованием установлено, что управление образовательным учреждением регламентируется уставными требованиями и представляет четкую вертикаль взаимодействия всех участников образовательного процесса МКОУ «Ганновская СШ»: администрации, педагогических работников, обучающихся и их родителей, технического и обслуживающего персонала.

Система управления обеспечивает в полном объеме нормальное функционирование образовательного учреждения и формирование условий и механизмов, необходимых для качественной реализации требований основных образовательных программ.

детей с нарушениями интеллекта									
В том числе:									
Обучающиеся, находящиеся на индивидуальном обучении на дому	-	-	-	-	-	1	-	-	-
Обучающиеся с инвалидностью	-	-	-	-	-	1	-	-	-
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, получающие образование инклюзивно	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Сравнительная таблица

Количество обучающихся	Декабрь 2020г.	Декабрь 2021г.	Декабрь 2022г.
Уровень начального общего образования (1-4 классы)	50	47	48
Уровень основного общего образования (5-9 классы)	40	47	53
Всего	90	94	101

Количество обучающихся

Количество обучающихся	Декабрь 2020 года	Декабрь 2021 года	Декабрь 2022 года
На уровне начального общего образования	50	47	48
1 классы	11	14	12
2 классы	13	9	13
3 классы	11	13	9
4 классы	15	11	14

На уровне основного общего образования	40	47	53
5 классы	6	15	11
6 классы	12	6	15
7 классы	12	11	6
8 классы	4	10	11
9 классы	6	5	10
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по общеобразовательной программе	2	2	2
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе	-	-	-
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с нарушениями интеллекта	-	-	-
<i>В том числе:</i>			
Обучающиеся, находящиеся на индивидуальном обучении на дому	0	1	1
Обучающиеся с инвалидностью	2	2	3
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, получающие образование инклюзивно	-	-	

Кол-во обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении по болезни (по заключению КЭК):

на 31.12.2020		На 31.12.2021		На 31.12.2022	
Кол-во	Основание	Кол-во	Основание	Кол-во	Основание
0		1	Заключение ПМПК	1	Заключение ПМПК

Вывод: В целом, контингент обучающихся стабилен, средняя наполняемость классов: начальное общее образование – 12 обучающихся, основное общее образование – 11 обучающихся.

Задача, поставленная на 2022 год по сохранению контингента обучающихся выполнена, продолжить работу по его сохранности.

3.2. Реализуемые учебные программы

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» МКОУ «Ганновская СШ» обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план на 2022 год составлен: для обучающихся 1-4 классов на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 1-9 классов – на основании Федерального образовательного стандарта основного общего образования. Учебные планы составлены с учетом пожеланий всех участников образовательных отношений: обучающихся, родителей, учителей, а также имеющейся материально-технической базы школы, наличия педагогических кадров.

В соответствии с рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучение государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного: Письмо Министерства просвещения РФ № 03-510 от 20.12.2018 г. В МКОУ «Ганновская СШ» введены следующие предметы Родной (русский) язык, Литературное чтение на родном языке.

Особенности учебного плана на 2021 год (вариативная часть):

основное общее образование:

В 5-9 классе за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, введены учебные курсы: «Моя малая Родина», «Язык родной дружи со мной», «Удивительные животные», «Описательная статистика и вероятность», «Подготовка к ОГЭ».

Программа развития универсальных учебных действий предполагает формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного **учебного проекта**, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы. В нашей школе индивидуальный итоговый проект реализуется в 8 классе.

3.3. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Цель внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе добровольного выбора. Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей, обучающихся к различным видам деятельности;

- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- воспитание у учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

В 2022 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных и гибридных форм обучения – осенью. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

Большая часть школьников, участвующих в дополнительном образовании, продолжили посещать один кружок (секцию), немногим менее трети участвовали одновременно в двух видах занятий. Остальные дети посещали на базе школы три и более кружка. Почти три четверти детей выбрали только одно объединение дополнительного образования; большая часть родителей отметили, что их дети ходят в два кружка (секции); три и более объединений посещали небольшое число детей. Охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью удалось сохранить на уровне 70 процентов.

Наименование занятия (кружок, секция, студия, др.)	ФИО педагога	Класс	Количество занимающихся
«Разговоры о важном»	Азарова О.А.	1	11
«Всезнайка»	Гордиенко М.Ю.	1	11
«Полиатлон»	Искакова К.Т.	1-4	25
«ЮИД»		5-9	20
«Пожарная дружина»		5-9	20
«Юные друзья полиции»		1-4	20
«Волшебная бусинка»	Хрущ Т.В.		15
«Читайка»	Мирошниченко Т.И.	4	15
«Умники и умницы»		5-9	15
«Моя семья-мое богатство»		5	6

«Каллиграфия»		9	6
ШСК «Олимп»	Искакова К.Т.	5-9	20
«Разговоры о важном»	Костюк О.С.	5,8,9	15
«Традиции и обычаи моего народа»	Лондарь Т.Г.	5-9	20
«Жизнь замечательных людей»		3	11
«Корректор»		3	11
«Творческая мастерская»	Хрущ Т.В.	3	11
«Тайны русского языка»	Ковалёва Е.В.	2	13
«Юный блогер»		2	13
«В мире профессий»	Лондарь Т.Г.	2	13

Внеурочная деятельность в школе осуществляется:

- во внеурочное время;
- через организацию деятельности ученических сообществ;
- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);
- через внеурочную деятельность по учебным предметам;
- через организационное обеспечение учебной деятельности;
- в рамках организации педагогической поддержки социализации и обеспечение благополучия обучающихся;
- через организацию мероприятий согласно календарю образовательных событий.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Результаты освоения образовательных программ

Отчет об успеваемости за 2022 год

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно программам, большинство учителей заполняют журналы аккуратно, в соответствии с указаниями к ведению классного журнала, количество оценок достаточно. Оценки за письменные работы выставляются своевременно, классные руководители ежедневно отмечают посещаемость уроков, проводится индивидуальная работа с обучающимися, дифференциация домашних заданий с учетом психологических и возрастных особенностей.

Отчет об успеваемости на 31.12.2022 год

Прилож

Отчет по успеваемости
2022-2023 учебный год
МКОУ «Ганновская СШ»

Класс	Кол-во	"2"	3"	"4"	"5"	Неаттест.	качество	усп	Класс	Кол-во	"2"	3"	"4"	"5"	Неаттест.	качество	усп
1 четверть									2 четверть								
1	12							100	1	12							100
2	13	2	8	3	0		23,08	85	2	13	2	6	5	0	0	38,46	85
3	9	0	4	4	1		55,56	100	3	9	0	2	5	2	0	77,78	100
4	14	1	8	4	1		35,71	93	4	14	1	6	7	0	0	50	93
5	11	1	6	4	0		36,36	91	5	11	0	6	4	0	1	36,36	91
6	14	2	7	5	0		35,71	86	6	14	1	7	5	1	0	42,86	93
7	6	0	5	1	0		16,67	100	7	6	0	4	2	0	0	33,33	100
8	11	0	5	5	0	1	45,45	91	8	11	1	5	5	0	0	45,45	91
9	10	0	5	5	0		50	100	9	10	2	3	3	0	2	30	60
ба	1		1				0	100		1		1				0	100
итого:	101	7	49	31	2	1	37,08	93	итого	101	7	40	36	3	3	43,82	90

Результативность образовательного процесса

Начальное общее образование

Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за последние 3 года:

Показатели	Значения показателей					
	2020 год		2021 год		2022 год	
	Обуч-ся	%	Обуч-ся	%	Обуч-ся	%
Количество выпускников 4-х классов на конец года	8	100	15	100	11	100
Из них: переведены в 5 класс	8	100	15	100	11	100
окончили на «4» и «5»	3	37,5	7	47	6	54
переведены условно с академической задолженностью	0	0	1	7	0	0

Основное общее образование

Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последние 2 года:

Показатели	Значения показателей					
	2020 год		2021 год		2022 год	
	обуч-ся	%	Обуч-ся	%	Обуч-ся	%
Количество выпускников на конец года	9	100	6	100	5	100
Из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации	9	100	6	100	5	100
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
окончили 9 классов	9	100	5	83	5	100
получили аттестат об основном общем образовании с отличием	9	100	5	83	5	100
окончили на «4» и «5»	2	22	3	50	2	40

оставлено на повторное обучение по результатам государственной (итоговой) аттестации	0	0	1	17	0	0
--	---	---	---	----	---	---

4.2. Результаты ГИА выпускников 9-х классов

В 9 классе в 2021-2022 учебном в МКОУ «Ганновская СШ» обучалось 5 выпускников. Все обучающиеся были допущены до государственной (итоговой) аттестации. В 2021 году выпускники сдавали два обязательных экзамена (русский язык и математика) и 2 по выбору.

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике

предмет	Кол-во выполнявших	отметки				Соответствует годовой отметке (колво/%)	Выше годово й отметк и (кол-во/%)	Ниже годово й отметки (кол-во/%)	Успеваемость (%)	Качество (%)
		5	4	3	2					
Русский язык	5	0	1-17%	5\83 %	0	4\80%	0	1\20%	100	17
Математика	5	0	0	5/100%	0	3\60%	0	2\40%	100	0
География	3	0	2/67	1/33	0	3/100	0	0	100	67
Обществознание	3	0	0	3/100	0	1/33%	0	0	100	0
Биология	2	0	0	2/100	0	1/50%	0	0	100	0

4.3 Мониторинги образовательных достижений обучающихся

В соответствии с распоряжением №1110 Министерства образования Омской области о проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ были перенесены на осенний период. В МКОУ «Ганновская СШ» были проведены всероссийские проверочные работы по следующим предметам:

- ✓ 5 класс (по программе 4 класса) – русский язык, математика, окружающий мир;
- ✓ 6 класс (по программе 5 класса) – русский язык, математика, биология, история;
- ✓ 7 класс (по программе 6 класса) – русский язык, математика, география, обществознание;
- ✓ 8 класс (по программе 7 класса) – русский язык, математика, обществознание, немецкий; язык, география;

✓ 9 класс (по программе 8 класса) - русский язык, математика, биология, обществознание.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) размещены в личном кабинете общеобразовательной организации (далее – ОО), расположенном на информационном портале Федеральная информационная система оценки качества образования (далее – ФИС ОКО) по адресу_ <https://fis-ok.oobrnadzor.gov.ru/> . По каждому учебному предмету в параллели ФИС ОКО предоставляет информацию о результатах ВПР, выгружаемой в виде Excel файла.

Учителя-предметники, школьные методические объединения проводят анализ результатов ВПР по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели и общеобразовательной организации в целом. В результате проведенного анализа определяются проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Количественный состав участников ВПР-2022 в ОО

Таблица 1

Наименование предметов	Количество участников ВПР				
	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	9 класс (чел.)

Математика	11	10	6	8	8
Русский язык	10	12	6	8	9
Окружающий мир	9				
Биология		10			
История		9			
Обществознание			4	7	7
География				8	
Химия					
Физика					
Иностранный язык (немецкий)				11	

Показатель 1. Статистика по отметкам

Анализ проводится по всем предметам в каждой параллели. Соответственно в аналитической справке количество таблиц и диаграмм будет соответствовать суммарному количеству предметов по параллелям, по которым проведены ВПР.

1.1.1. Анализ статистических показателей по отметкам математика 5 класс

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 5-м классе МКОУ «Ганновская СШ»

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	1211255	4,91	25,85	45,5	23,74
Омская область	18365	5,69	27,5	44,89	21,92
Одесский район	201	2,99	26,37	49,25	21,39
МКОУ «Ганновская СШ»	11	0	27,27	63,64	9,09

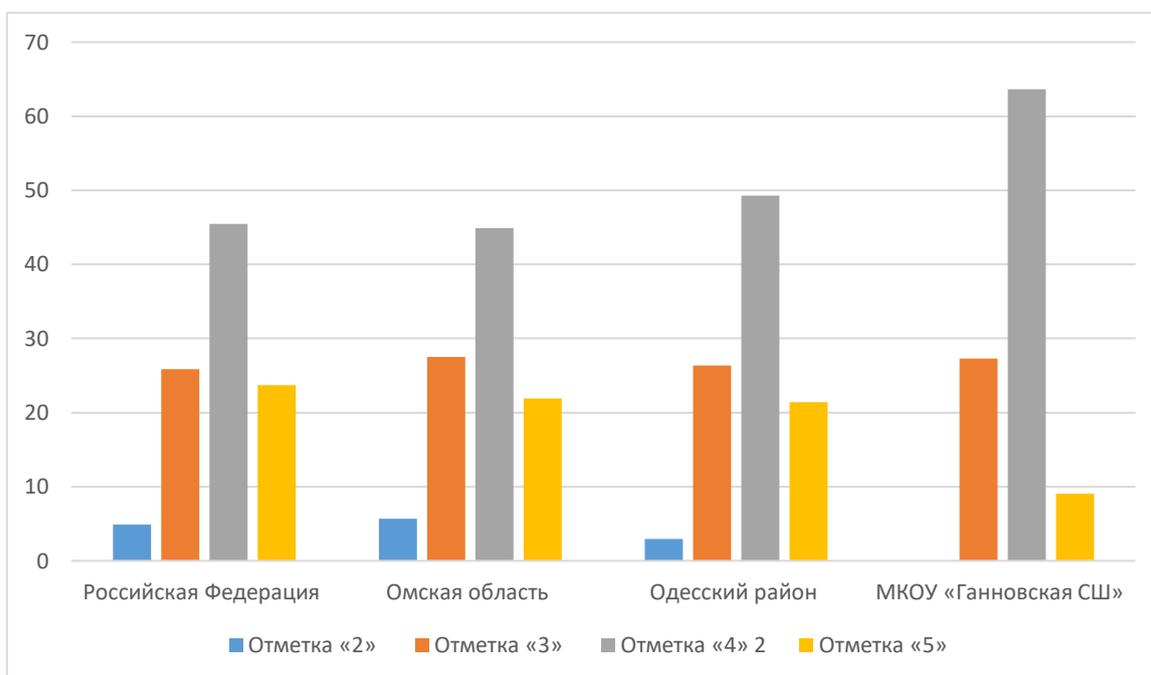


Рисунок 1. Гистограмма распределения долей участников ВПР по математике в 5-м классе по отметкам

1.1.2. Анализ статистических показателей по отметкам математика 6 класс

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 6-м классе МКОУ «Ганновская СШ»

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	1106636	12,1	38,26	33,64	15,99
Омская область	17603	11,82	39,33	32,1	16,75
Одесский район	167	7,19	31,14	37,72	23,95
МКОУ «Ганновская СШ»	10	0	20	50	30

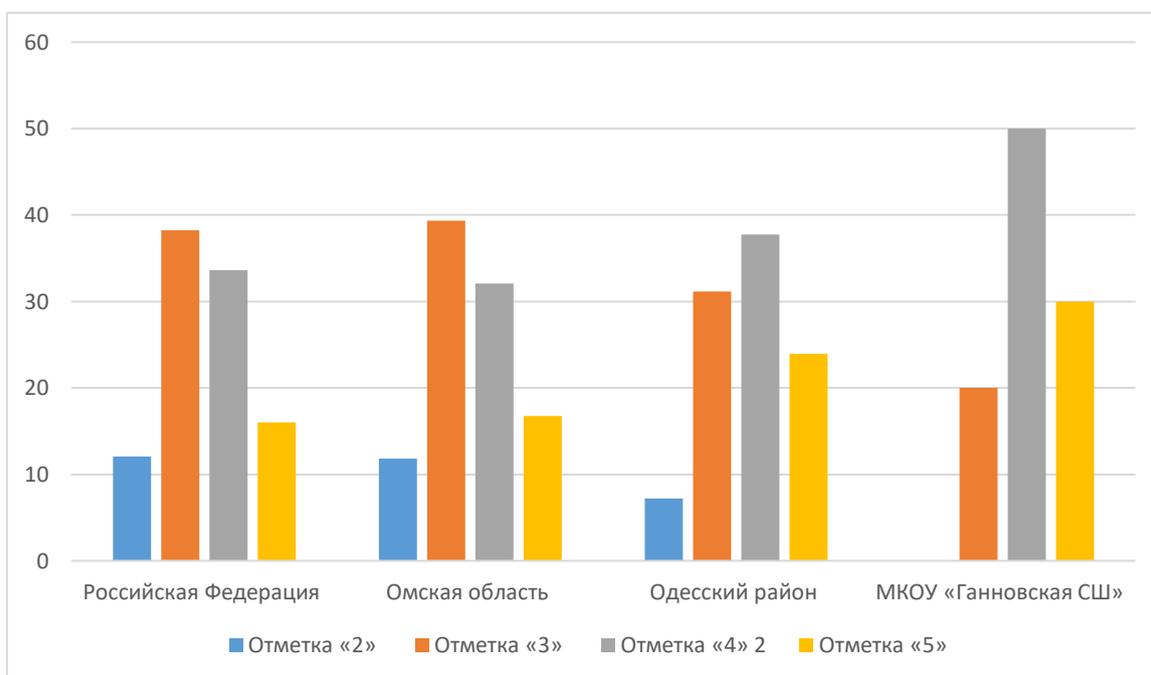


Рисунок 1. Гистограмма распределения долей участников ВПР по математике в 6-м классе по отметкам

1.1.3. Анализ статистических показателей по отметкам математика 7 класс

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 7-м классах МКОУ «Ганновская СШ»

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	1117086	13,71	49,89	30,85	5,54
Омская область	17588	12,74	53,75	28,93	4,58
Одесский район	182	7,69	46,15	36,26	9,89
МКОУ «Ганновская СШ»	6	0	66,67	33,33	0

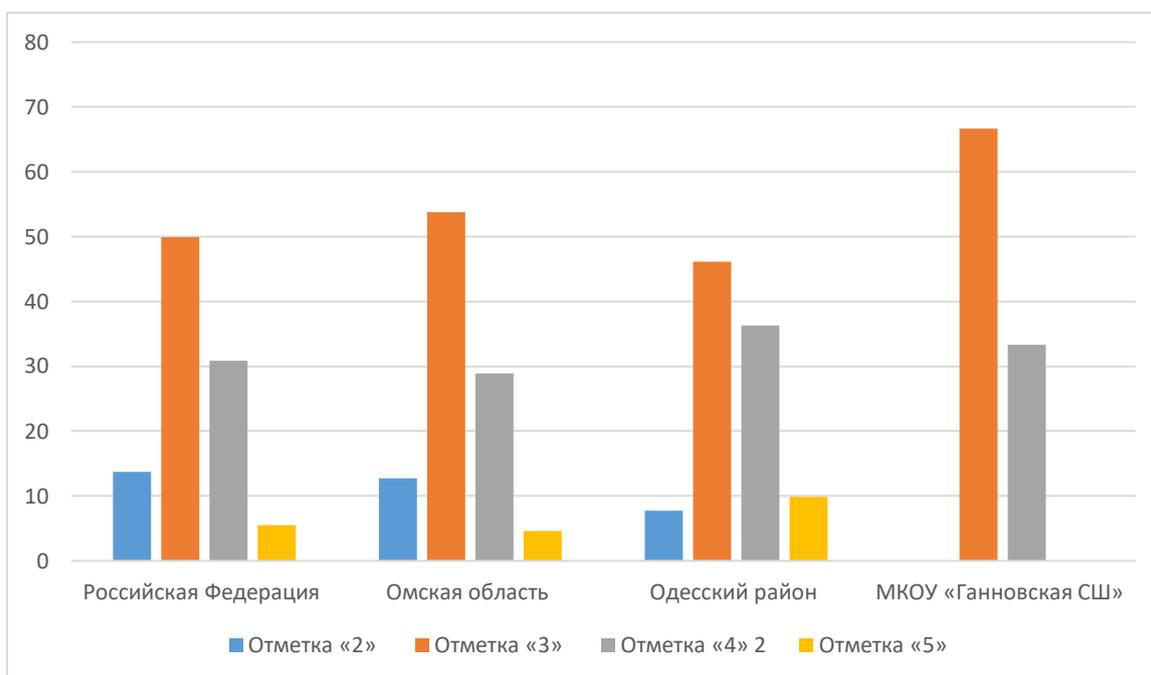


Рисунок 1. Гистограмма распределения долей участников ВПР по математике в 7-м классе по отметкам

1.1.4. Анализ статистических показателей по отметкам математика 8 класс

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 8-м классах МКОУ «Ганновская СШ»

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	1080633	11,72	51,3	29,28	7,7
Омская область	17063	9,08	53,79	29,29	7,85
Одесский район	179	6,15	51,4	31,84	10,61
МКОУ «Ганновская СШ»	7	0	85,71	14,29	0

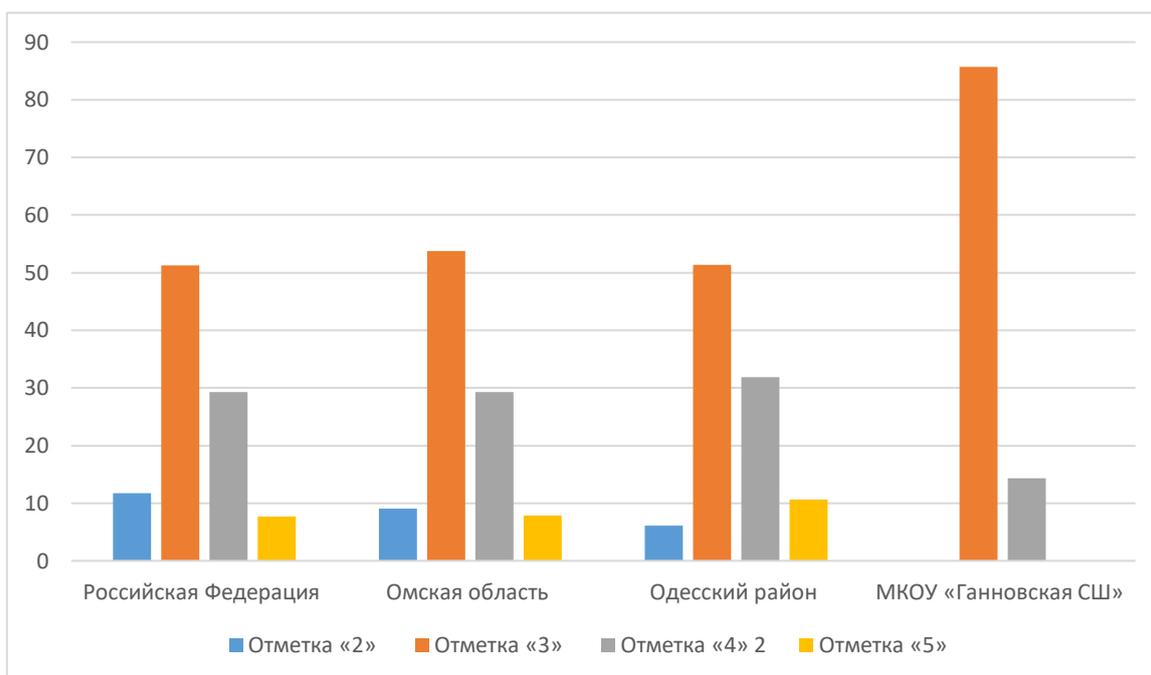


Рисунок 1. Гистограмма распределения долей участников ВПР по математике в 8-м классе по отметкам

1.1.5. Анализ статистических показателей по отметкам математика 9 класс

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 9-м классах МКОУ «Ганновская СШ»

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	1031369	11,97	58,58	26,53	2,92
Омская область	16110	9,45	63,56	25,2	1,8
Одесский район	154	7,79	53,25	37,66	1,3
МКОУ «Ганновская СШ»	8	0	50	50	0

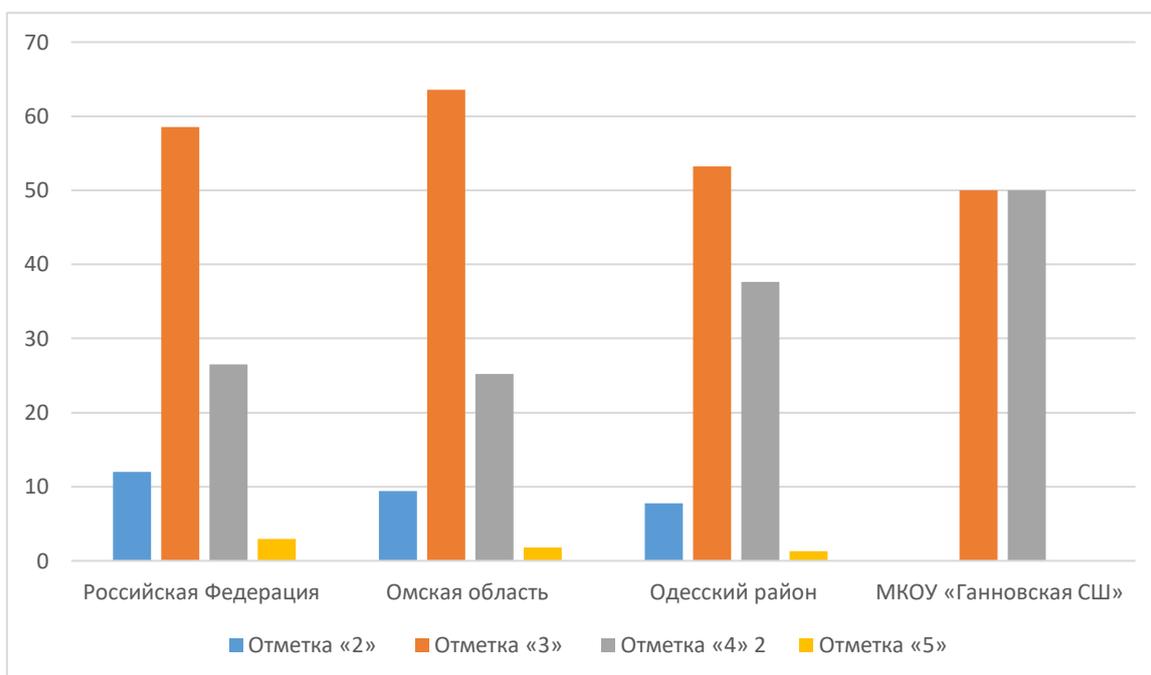


Рисунок 1. Гистограмма распределения долей участников ВПР по математике в 9-м классе по отметкам

1.1.1. Анализ статистических показателей по отметкам русском языку 5 класс

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 5-м классе МКОУ «Ганновская СШ»

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	1042714	9,42	34,78	43,21	12,59
Омская область	17311	10,92	35,47	41,48	12,12
Одесский район	191	3,66	39,27	43,98	13,09
МКОУ «Ганновская СШ»	10	0	50	50	0

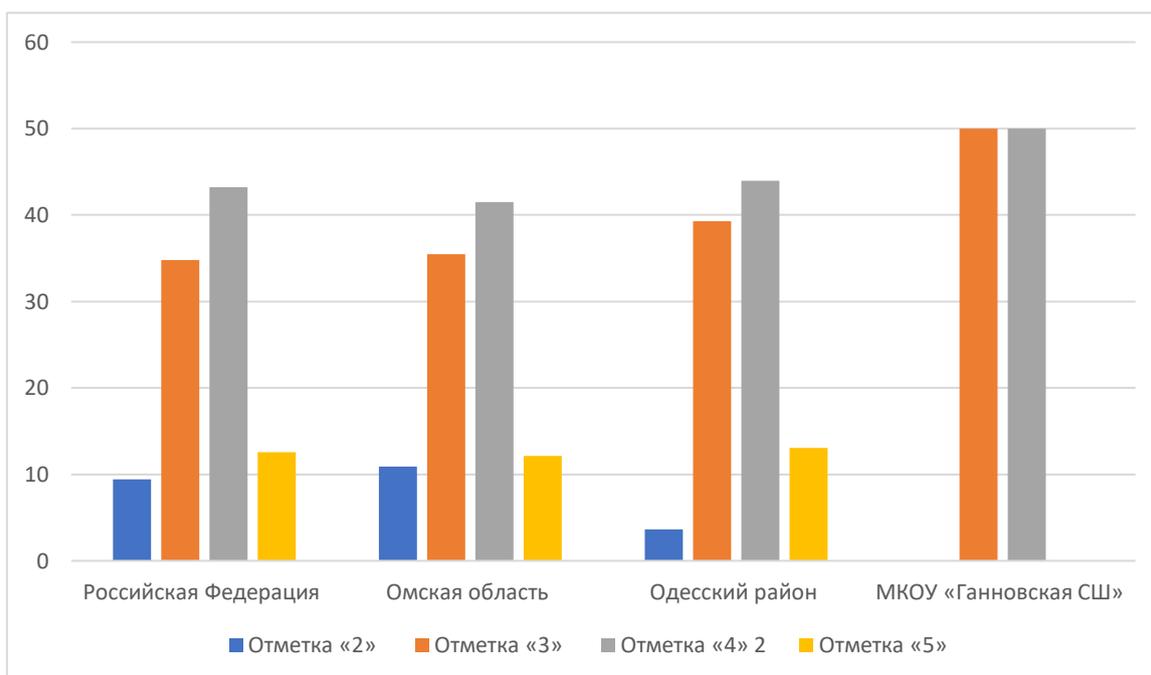


Рисунок 1. Гистограмма распределения долей участников ВПР по русскому языку в 5-м классе по отметкам

1.1.2. Анализ статистических показателей по отметкам русскому языку 6 класс

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 6-м классе МКОУ «Ганновская СШ»

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	1038626	13,7	40,1	34,08	12,12
Омская область	16514	14,63	41,15	32,8	11,42
Одесский район	161	18,63	45,96	25,47	9,94
МКОУ «Ганновская СШ»	12	8,33	66,67	16,67	8,33

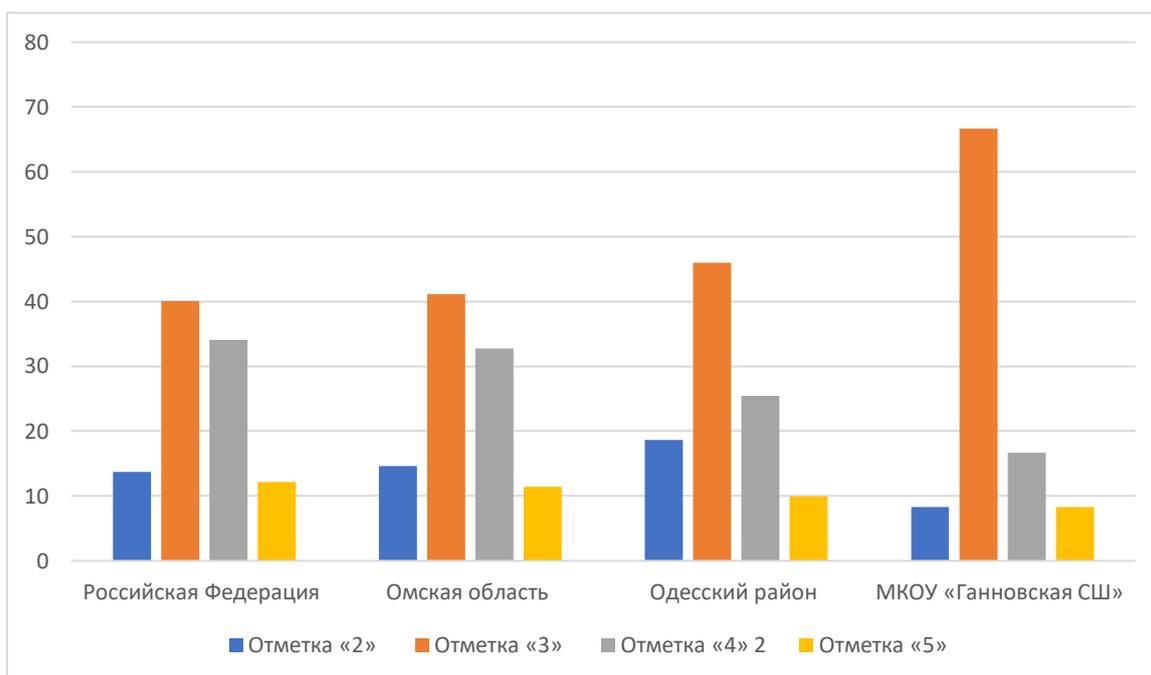


Рисунок 1. Гистограмма распределения долей участников ВПР по русскому языку в 6-м классе по отметкам

1.1.3. Анализ статистических показателей по отметкам русский язык 7 класс

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 7-м классах МКОУ «Ганновская СШ»

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	1072386	16,98	41,85	32,96	8,21
Омская область	16113	17,53	44,91	30,96	6,6
Одесский район	175	15,43	44	33,14	7,43
МКОУ «Ганновская СШ»	6	33,33	50	16,67	0

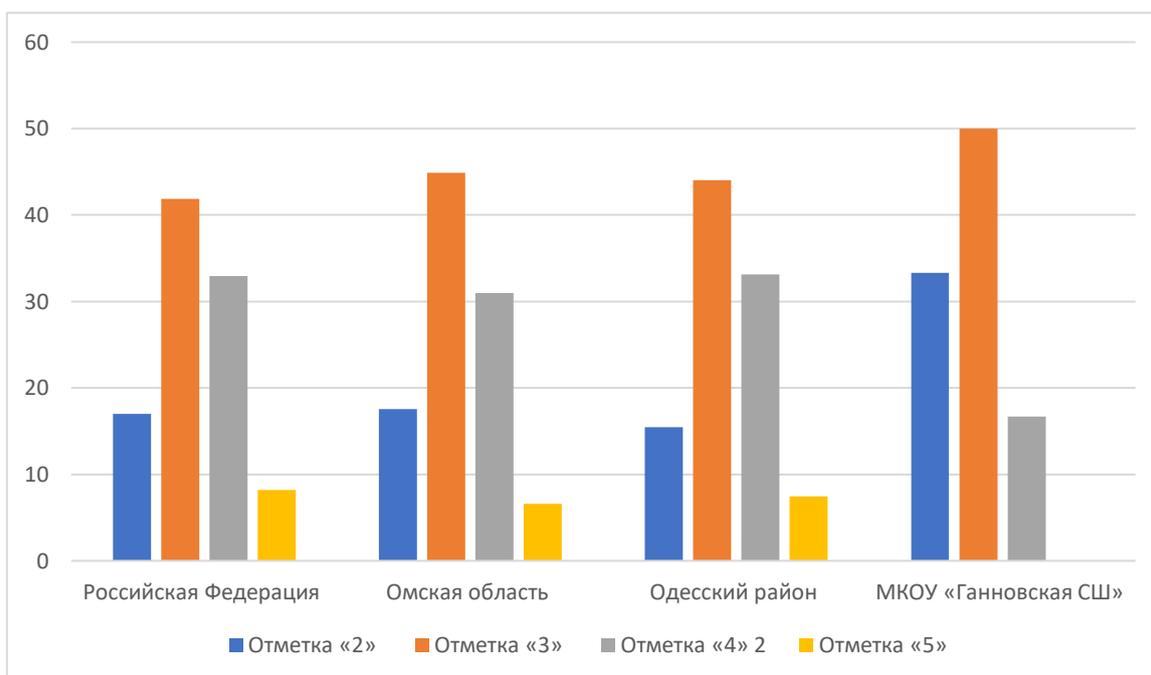


Рисунок 1. Гистограмма распределения долей участников ВПР по русскому языку в 7-м классе по отметкам

1.1.4. Анализ статистических показателей по отметкам русский язык 8 класс

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 8-м классах МКОУ «Ганновская СШ»

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	1048247	16,86	45,86	31,19	6,09
Омская область	16050	16,75	47,31	30,79	5,15
Одесский район	173	20,81	48,55	24,86	5,78
МКОУ «Ганновская СШ»	8	0	50	37,5	12,5

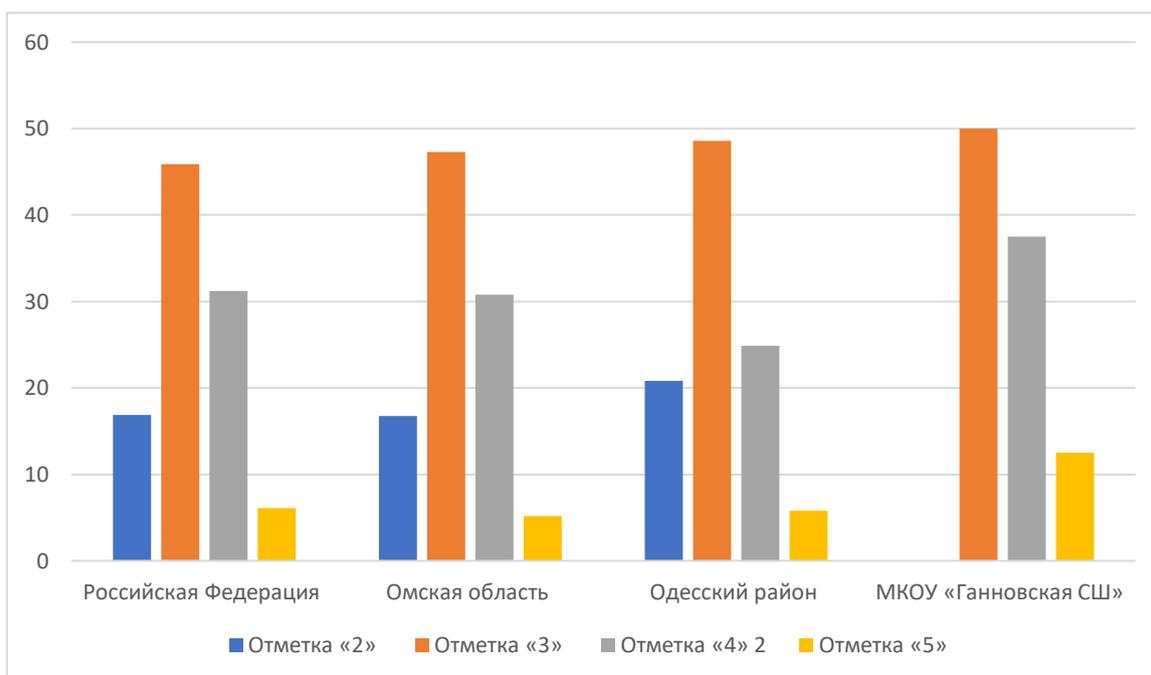


Рисунок 1. Гистограмма распределения долей участников ВПР по русскому языку в 8-м классе по отметкам

1.1.5. Анализ статистических показателей по отметкам математика 9 класс

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 9-м классах МКОУ «Ганновская СШ»

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	1013108	18,75	37,5	36,54	7,21
Омская область	15706	19,15	37,24	37,48	6,13
Одесский район	150	24	34,67	34,67	6,67
МКОУ «Ганновская СШ»	9	22,22	22,22	33,33	22,22

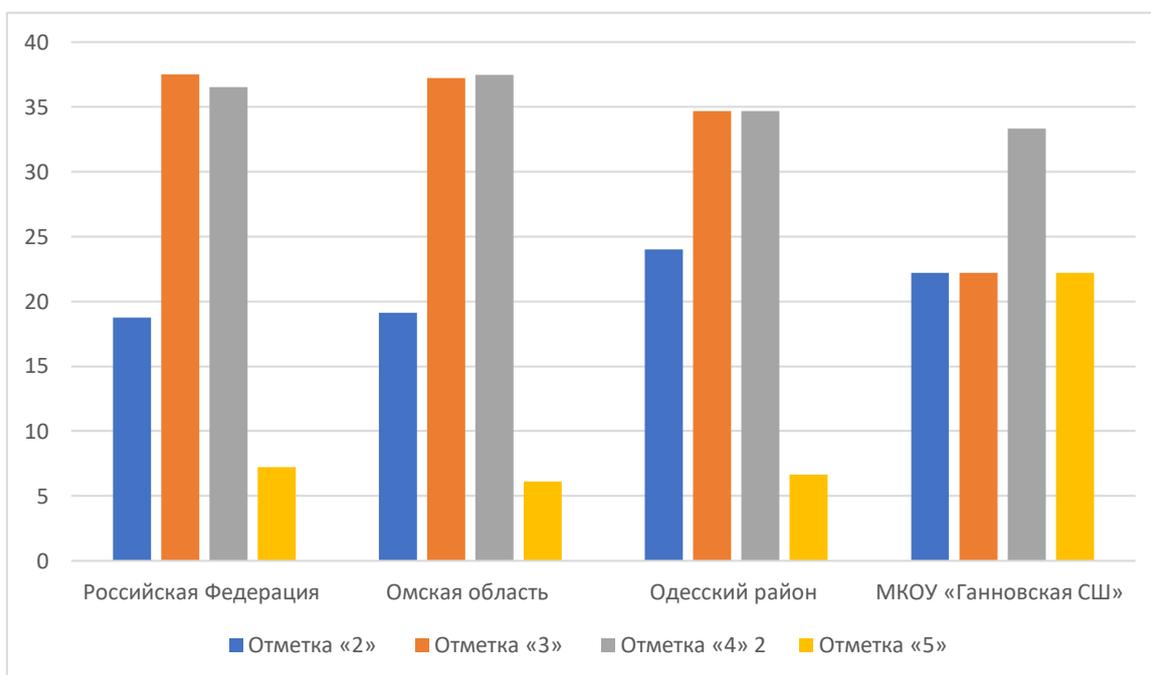


Рисунок 1. Гистограмма распределения долей участников ВПР по русскому языку в 9-м классе по отметкам

1.1.1. Анализ статистических показателей по отметкам окружающему миру 5 класс

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Окружающий мир» в 5-м классе МКОУ «Ганновская СШ»

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	1243184	2,13	27,62	55,25	14,99
Омская область	18148	2,02	32,34	55,27	10,38
Одесский район	197	1,52	24,37	56,35	17,77
МКОУ «Ганновская СШ»	9	0	66,67	33,33	0

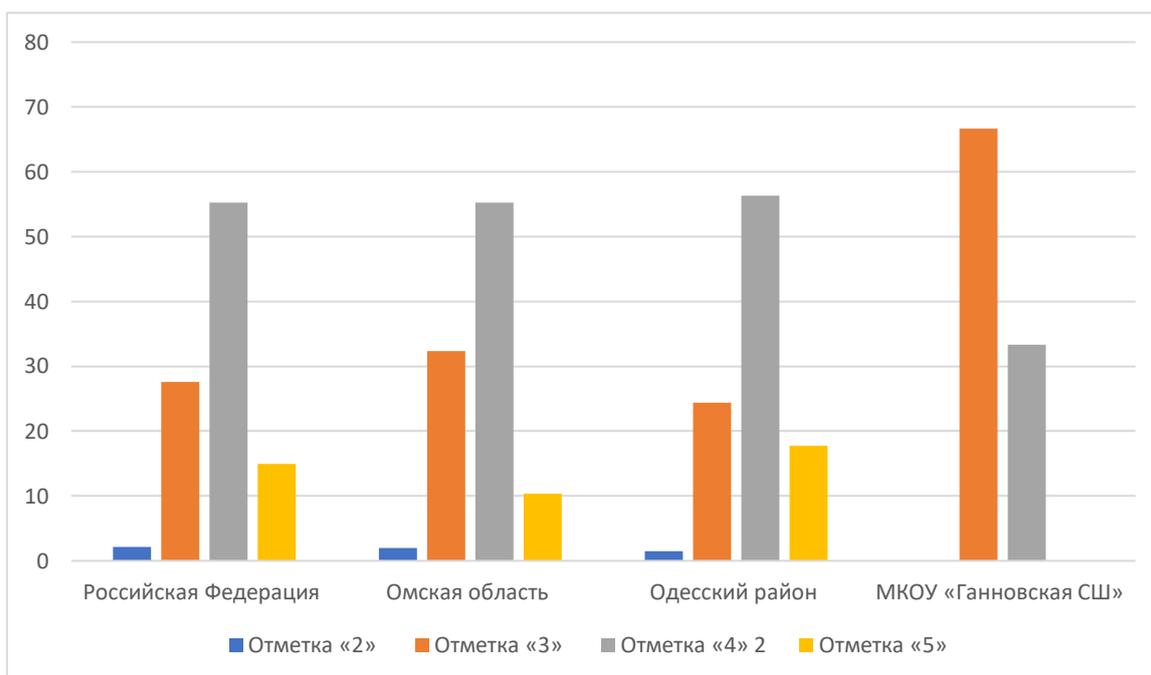


Рисунок 1. Гистограмма распределения долей участников ВПР по окружающему миру в 5-м классе по отметкам

1.1.1. Анализ статистических показателей по отметкам биологии 6 класс

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Биология» в 5-м классе МКОУ «Ганновская СШ»

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	1227475	10,05	41,67	38,28	10
Омская область	17983	10,46	47,44	35,38	6,72
Одесский район	163	11,04	50,92	28,22	9,82
МКОУ «Ганновская СШ»	10	0	20	50	30

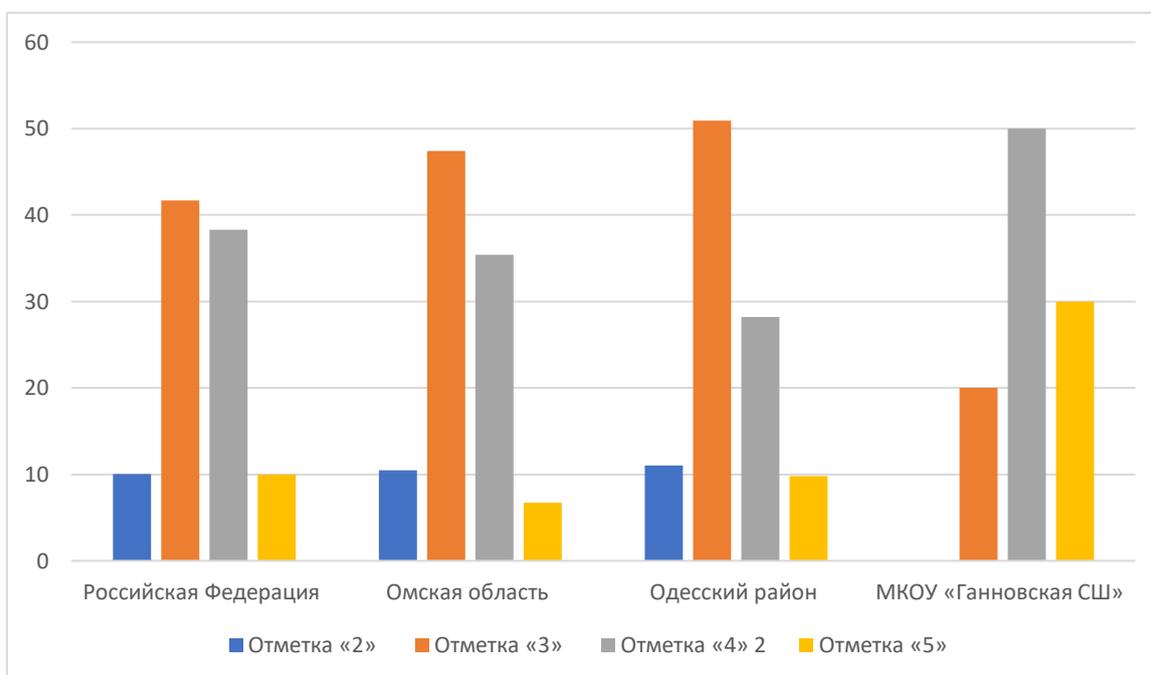


Рисунок 1. Гистограмма распределения долей участников ВПР по биологии в 6-м классе по отметкам

1.1.1. Анализ статистических показателей по отметкам истории 6 класс

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «История» в 6-м классе МКОУ «Ганновская СШ»

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	1211977	7,99	40,06	38,18	13,87
Омская область	17333	8,52	45,75	34,64	11,12
Одесский район	166	5,42	39,16	45,78	9,64
МКОУ «Ганновская СШ»	9	11,11	77,78	11,11	0

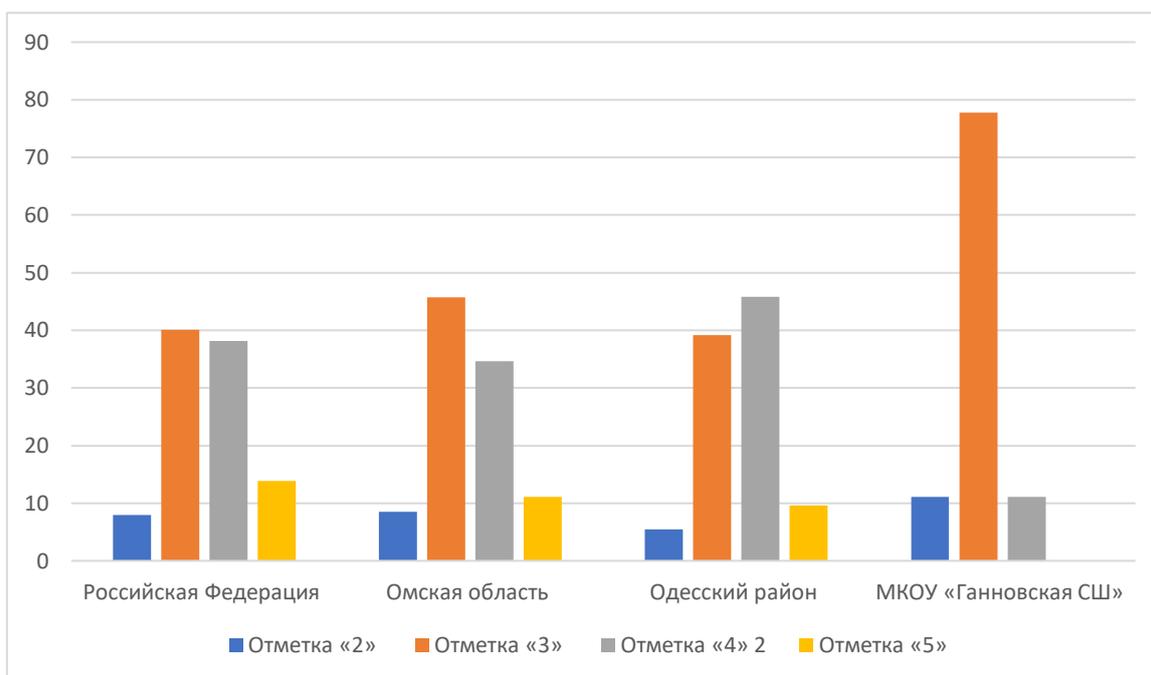


Рисунок 1. Гистограмма распределения долей участников ВПР по истории в 6-м классе по отметкам

1.1.1. Анализ статистических показателей по отметкам обществознание 7 класс

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Обществознание» в 7-м классе МКОУ «Ганновская СШ»

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	637483	8	42,84	37,42	11,73
Омская область	9090	9,33	49,4	32,98	8,29
Одесский район	99	15,15	50,51	28,28	6,06
МКОУ «Ганновская СШ»	4	75	25	0	0

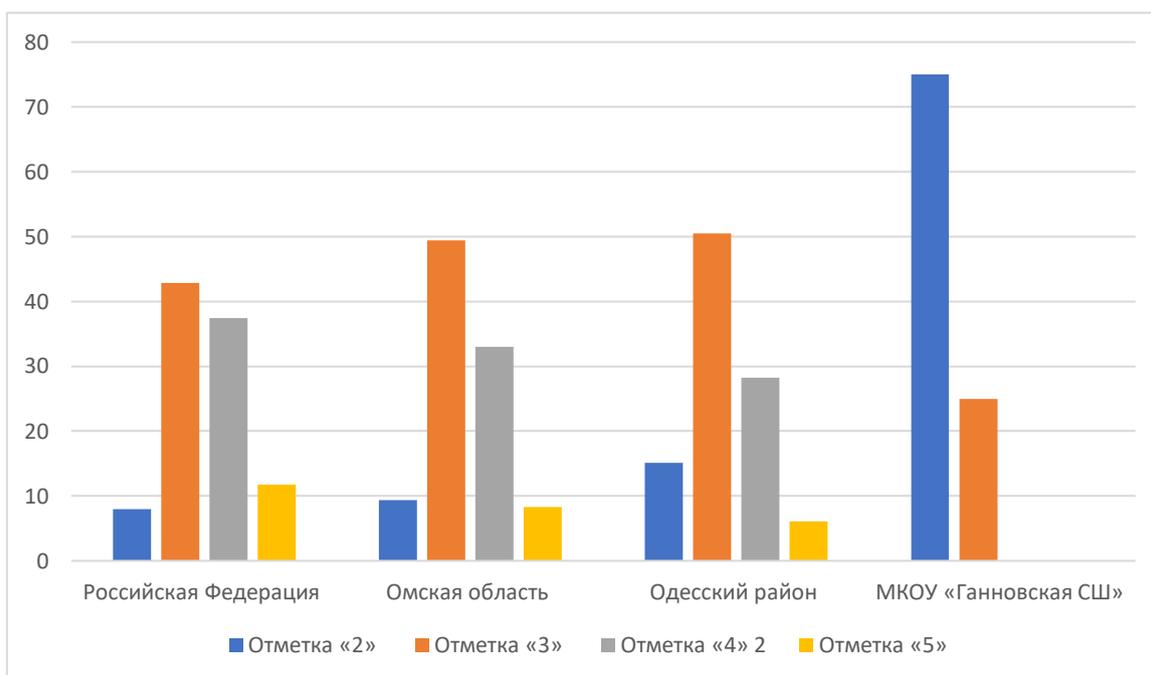


Рисунок 1. Гистограмма распределения долей участников ВПР по обществознанию в 7-м классе по отметкам

1.1.1. Анализ статистических показателей по отметкам обществознание 8 класс

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Обществознание» в 8-м классе МКОУ «Ганновская СШ»

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	614253	11,95	43,91	35,52	8,62
Омская область	9056	13,54	50,13	30,59	5,75
Одесский район	114	12,28	51,75	31,58	4,39
МКОУ «Ганновская СШ»	7	28,57	28,57	42,86	0

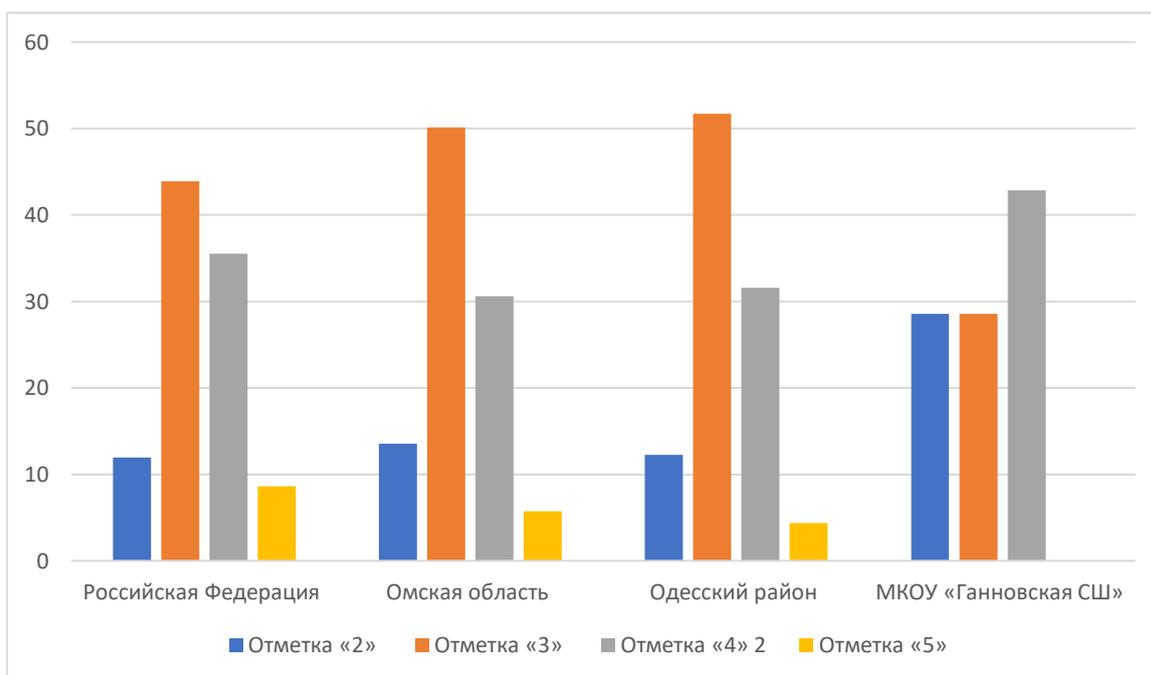


Рисунок 1. Гистограмма распределения долей участников ВПР по обществознанию в 8-м классе по отметкам

1.1.1. Анализ статистических показателей по отметкам обществознание 9 класс

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Обществознание» в 9-м классе МКОУ «Ганновская СШ»

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	394732	10,73	48,41	32,25	8,62
Омская область	5770	12,21	55,35	26,8	5,64
Одесский район	73	8,22	57,53	26,03	8,22
МКОУ «Ганновская СШ»	7	28,57	42,86	28,57	0

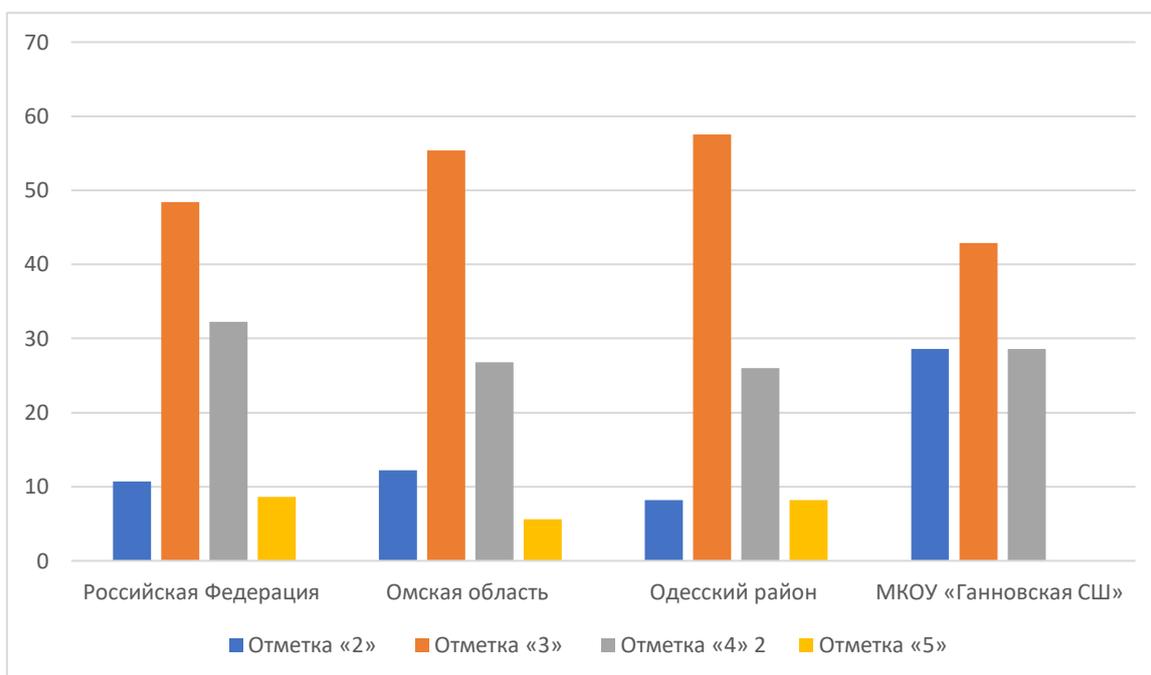


Рисунок 1. Гистограмма распределения долей участников ВПР по обществознанию в 9-м классе по отметкам

1.1.1. Анализ статистических показателей по отметкам география 8 класс

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «География» в 8-м классе МКОУ «Ганновская СШ»

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	392345	12,27	53,58	28,31	5,84
Омская область	5768	12,16	58,41	24,26	5,17
Одесский район	78	8,97	61,54	28,21	1,28
МКОУ «Ганновская СШ»	8	0	50	50	0

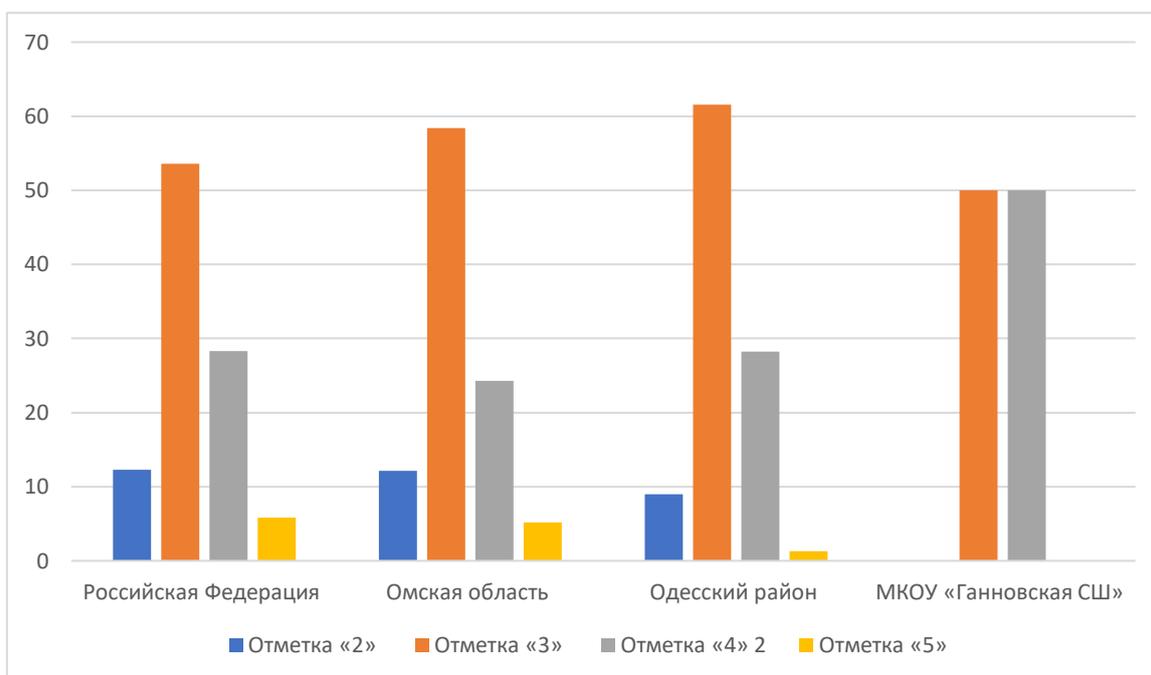


Рисунок 1. Гистограмма распределения долей участников ВПР по географии в 8-м классе по отметкам

1.1.1. Анализ статистических показателей по отметкам немецкому языку 8 класс

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Немецкий язык» в 8-м классе МКОУ «Ганновская СШ»

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	47987	16,58	49,74	27,97	5,71
Омская область	1837	21,46	52,54	23,45	2,54
Одесский район	47	23,4	51,06	21,28	4,26
МКОУ «Ганновская СШ»	11	9,09	54,55	36,36	0

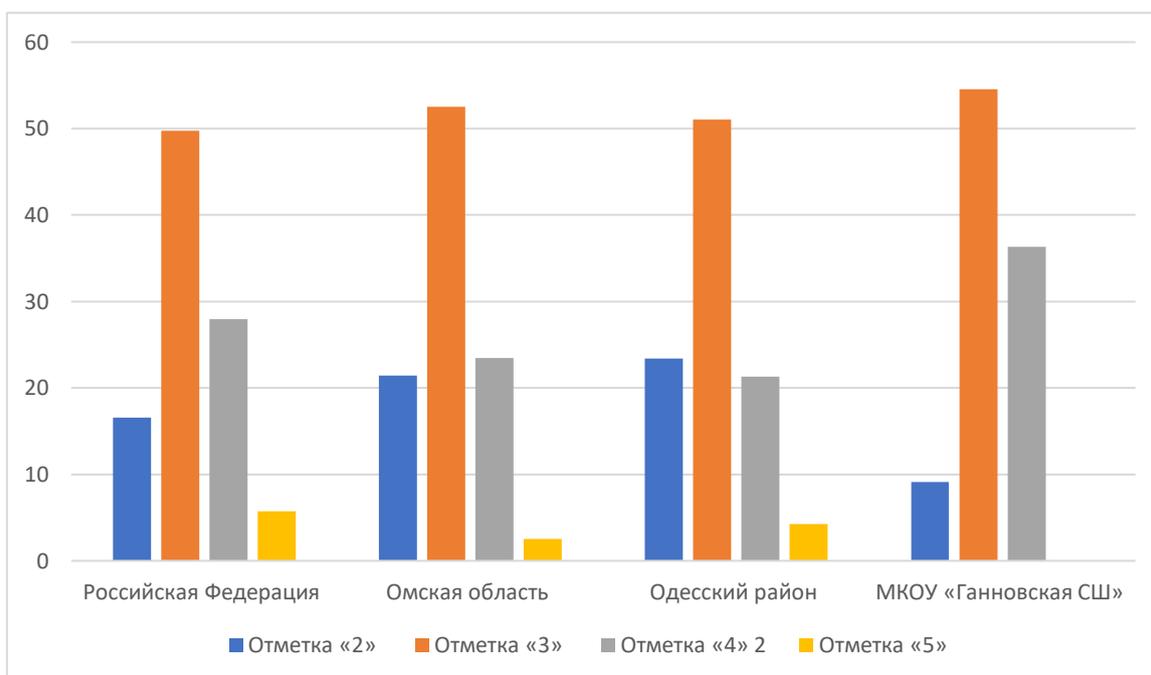


Рисунок 1. Гистограмма распределения долей участников ВПР по немецкому языку в 8-м классе по отметкам

Общие выводы, методические рекомендации для педагогов и методических объединений педагогов, принятие управленческих решений.

Выявленные проблемы и рекомендуемые пути решения после проведенного анализа

Выявленные проблемы	Пути решения
Организационно-технологические проблемы	
Недостаточное информирование участников образовательных отношений о требованиях к содержанию, объему работы, времени, отведенному на выполнение работы, требованиях к оформлению работ учащихся на бланках	Целенаправленная информационно-разъяснительная работа с участниками образовательных отношений по содержанию, целям и задачам, формам проведения внешней оценки результатов освоения основной образовательной программы
Организационно-методические проблемы	
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогических работников в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов;	Совершенствование содержания и форм повышения квалификации, обмена опытом учителей по актуальным вопросам достижениями учащимися планируемых
использования практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов; разработки/составления стандартизированных работ; несоответствие содержания, форм, структуры промежуточной аттестации планируемым результатам	результатов, диагностики и оценки планируемых результатов; - организация проектной деятельности учителей по разработке/осознанию контрольно-измерительных материалов в соответствии с планируемыми результатами; - изменение содержания и форм, подходов к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации; проведение тренировочных работ в формате ВПР
Проблемы подготовки учащихся в части формирования метапредметных результатов	

<p>Недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся.</p>	<p>- Планомерная работа по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями;</p> <p>- ведение карт индивидуального контроля, отражающих положительную или отрицательную динамику в обучении каждого учащегося в соответствии с планируемыми результатами;</p> <p>- персональный анализ результатов выполнения ВПР на основе таблиц предметных результатов; разработка индивидуальных маршрутов для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.</p>
<p>Недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в диаграммах, таблицах, иллюстрациях.</p>	<p>Включение во все уроки учебных предметов согласно учебному плану заданий по работе с текстами разных стилей, типов, жанров; заданий, развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.</p>
<p>Недостаточный уровень умений и навыков учащихся в части соблюдения норм речи (речевые, орфоэпические, грамматические, орфографические, пунктуационные)</p>	<p>Включение во все уроки учебных предметов согласно учебному плану заданий на соблюдение норм речи, корректировку речевых и грамматических ошибок, нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок.</p>
<p>Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по русскому языку</p>	
<p>- Недостаточный уровень сформированности групп предметных умений по русскому языку, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения распознавать и соблюдать орфоэпические нормы; - умения классифицировать звуки родного языка, - умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, - умения составлять план прочитанного текста, - умения распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слов в письменной форме, соблюдая нормы построения предложений и словоупотребления, - умения подбирать к слову близкие по значению слова, - умения распознавать части речи в предложении, распознавать грамматические признаки, умения выражать просьбу, благодарность или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения, соблюдая на письме изученные орфографические и пунктуационные нормы 	<p>- Включение во все уроки учебных предметов согласно учебному плану заданий на объяснение лексического значения слов, понятий, терминов, употребления их в разных речевых ситуациях,</p> <p>- проведение тематических мини-проектов, связанных с освоением норм употребления языковых единиц,</p> <p>- направленных на формирование и соблюдение в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения, применение на всех уроках учебных предметов согласно учебному плану практических заданий разных типов на проверку одного и того же умения, групп умений.</p>
<p>Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по математике</p>	

<p>- Недостаточный уровень сформированности групп предметных умений по математике, в том числе:</p> <p>умения выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки,</p> <p>- умения читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час - минута, минута - секунда),</p> <p>- умения устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий,</p> <p>- умения интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p>	<p>Включение в содержание уроков математики заданий, формирующих умения выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями, умения читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин в соотношения между ними, устанавливать зависимость между величинами,</p> <p>- включение в уроки математики заданий на работу с источниками информации, представленной в разных формах, - организация «адресной» работы над ошибками,</p> <p>- разработка и использование индивидуальных тематических домашних заданий в соответствии с уровнем и характером затруднений учащегося,</p> <p>- выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР</p>
--	--

4.5. Результаты участия в школьном, муниципальном, региональном этапе ВОШ

Школьный этап 2022 года

В 2022 году школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился в соответствии с приказом Комитета по образованию Администрации Одесского района № 92 от 12 сентября 2022 года в целях выявления и поддержки талантливых (одаренных) детей, развития их способностей и интереса к научному творчеству.

Цели проведения школьного этапа олимпиады:

Выявление обучающихся с высокими интеллектуальными способностями и интересом к самостоятельной познавательной деятельности.

Повышение интереса обучающихся к углубленному изучению предметов и создание условий для поддержки одарённых детей, оказание помощи в раскрытии их способностей.

Активизация деятельности учителей по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах, а также муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников.

Способствовать обмену опытом между учителями по совершенствованию системы работы с одарёнными обучающимися.

Для проведения школьного этапа Олимпиады создан оргкомитет и жюри школьного этапа Олимпиады. Школьный этап Олимпиады проводился в соответствии с едиными требованиями и организационно-технологической моделью проведения школьного этапа олимпиады и по олимпиадным заданиям, разработанным региональными предметно-методическими комиссиями.

В соответствии с графиком, утвержденным распоряжением МООО, школьный этап проводился с 27 сентября по 26 октября 2022 года.

В школьном этапе 2022-2023 учебного года участвовало 66 обучающихся¹, что составляет 100 % от общего числа учеников 4-9 классов образовательной организации. (Приложение №1). В 2021-2022 учебном году в ШЭ ВсОШ участвовало 66 обучающихся, что составило 100 % от общего числа учеников 4-9 классов. Увеличение количества участников ШЭ ВсОШ в 2022-2023 учебном году объясняется тем, что дети стали более заинтересованы.

Среди участников школьного этапа:

- ___1___ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
- ___0___ обучающихся граждан СНГ, других государств.

В 2022-2023 учебном году ШЭ ВсОШ в МКОУ «Ганновская СШ» проводился:

- в очном формате по _20_ общеобразовательным предметам;
- на платформе «Сириус. Курсы» по __4__ общеобразовательным предметам.

¹ Обучающийся, принявший участие в школьном этапе ВсОШ по нескольким предметам, учитывается один раз.

Обучающиеся образовательной организации задания по биологии, математике, выполняли не на платформе «Сириус. Курсы», а в бумажном варианте (Приложение №2) в связи с тем, что было отсутствие интернета в ОУ.

Наибольшее количество участников ШЭ ВСОШ было представлено на следующих предметах: история (48) (Приложение №3). Менее представлены предметы: немецкий язык (4).

По сравнению с предыдущим учебным годом количество участников ШЭ ВСОШ в 2022-2023 учебном году уменьшилось по таким предметам, как физическая культура (20) Это связано с тем, что отсутствовал педагог-предметник на момент проведения и дети не принимали участие в практической части.

По итогам выполнения заданий наибольшее количество победителей и призеров наблюдается по биологии (12). Менее успешны обучающиеся были по предметам: Русский язык и экология (1).

По сравнению с предыдущим учебным годом количество победителей и призеров ШЭ ВСОШ в 2022-2023 учебном году уменьшилось по таким предметам, как русский язык.

ШЭ ВСОШ проводился по заданиям, разработанным региональными предметно-методическими комиссиями и разработчиками из числа методических комиссий Образовательного Фонда «Талант и успех» и основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня. По итогам проведения школьного этапа предметные жюри образовательной организации предоставили организатору школьного этапа аналитические отчеты о результатах выполнения участниками олимпиадных заданий

Выводы и рекомендации:

По сравнению с прошлым годом увеличилось количество участников по всем предметам олимпиады.

Рекомендовать для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников победителей школьного этапа олимпиады текущего года, набравших наибольшее количество баллов по предмету.

Учителям подготовить победителей и призеров школьных олимпиад для участия в муниципальном этапе по предметам.

Учителям-предметникам внимательно изучать Положение о проведении предметных олимпиад, критерии оценки работ.

Проанализировать и обсудить итоги проведения олимпиад на заседаниях МО, учесть ошибки и затруднения, допущенные при выполнении заданий школьного этапа, при подготовке обучающихся для участия на муниципальном этапе.

Учителям-предметникам проанализировать работу с одаренными детьми и внести коррективы в индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Муниципальный этап 2022 года

Рекомендации:

- поддержание постоянного интереса к предмету путем предложения для решения нестандартных задач (школьникам, как правило, интересны задачи, для решения которых необходимо придумать какой-либо новый способ или использовать знания, выходящие за рамки школьных учебников) и поощрение интереса к изучению внепрограммного материала;
- индивидуальный подход к каждому участнику олимпиады, корректное выстраивание образовательной траектории развития учащегося (наставник может и должен порекомендовать школьнику литературу для подготовки, дать ссылку в сети Интернет, и т.д.), помощь в самоопределении и развитии личности участника олимпиады.

**Сводная информация об участии обучающихся МКОУ «Ганновская СШ»
Одесского муниципального района в ШЭ ВсОШ 2022/2023 учебного года**

1.1. Общее количество обучающихся 1-9 классов в образовательной организации	101
1.2. Количество обучающихся 4-9 классов в образовательной организации	66
1.3. Общее количество участников ШЭ ВсОШ ²	424
1.4. Численность обучающихся 4-9 классов, принявших участие в ШЭ ВсОШ (человек*) ³ ,	66
что составляет % от общего количества обучающихся 4 – 9 классов (п. 1.2)	100
2.1. Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в школьном этапе ⁴	1
2.2. Предметы:	География, математика, экономика, искусство
3. Количество детей, граждан СНГ (кроме граждан РФ), принявших участие в школьном этапе ⁵	0
4. Количество детей, выполнявших задания для более старших классов, по отношению к тем, в которых они проходят обучение	0

* Обучающийся, принявший участие в школьном этапе ВсОШ по нескольким предметам, учитывается один раз.

² Данные взяты из «Отчета по организациям» (или «Отчет по предметам», или «Список участников»), сформированного системой учета «Успех55»

³ Данные взяты из «Полного отчета по участникам», сформированного системой учета «Успех55»

⁴ Данные взяты из «Полного отчета по участникам», сформированного системой учета «Успех55»

⁵ Данные взяты из «Полного отчета по участникам», сформированного системой учета «Успех55»

**Сводная информация о форме участия в ШЭ ВсОШ МКОУ «Ганновская СШ»
Одесского муниципального района**

Образовательная организация	Астрономия	Биология	Информатика	Математика	Физика	Химия
МКОУ «Ганновская СШ»	12-П	47-Б	6-П	38-Б	21-П	5-П

Условные обозначения:

П-выполнение заданий по перечисленным предметам на платформе «Сириус.Курсы»

Б- выполнение заданий по перечисленным предметам в очном формате (на бумажном варианте)

Б+П - выполнение заданий по перечисленным предметам на платформе «Сириус.Курсы» и в очном формате

**Информация о результатах ШЭ ВсОШ 2022/2023 учебного года
в МКОУ «Ганновская СШ» Одесского муниципального района⁶**

Предмет	Количество участникам по возрастным параллелям								Общее количество участников	Из них:			Всего победителей и призеров
	4	5	6	7	8	9	10	11		участников	призёров	победителей	
Английский язык		3	3	2					8	8	0	0	0
Астрономия					4	8			12	12	0	0	0
Биология		10	14	6	9	8			47	35	10	2	12
География		8		2	4	4			18	11	3	4	7
Информатика и ИКТ				1	3	2			6	6	0	0	0
Искусство (Мировая художественная культура)		9	10	4	9				32	23	7	2	9
Испанский язык													
История		11	12	6	11	8			48	41	6	1	7
Китайский язык													
Литература		4	3	3		5			15	13	0	2	2
Математика	12	3	14	3	3	3			38	33	3	2	5
Немецкий язык					3	1			4	4	0	0	0
Обществознание			14	6	10	8			38	36	1	1	2
Основы безопасности жизнедеятельности					10	7			17	17	0	0	0
Право						9			9	6	2	1	3
Русский язык	12	2	10	2	9	9			44	43	0	1	1

⁶ Данные взяты из «Отчета по организациям», сформированного системой учета «Успех55»

Технология		6	5		4				15	11	3	1	4
Физика				6	7	8			21	21	0	0	0
Физическая культура		5	4		6	5			20	20	0	0	0
Французский язык													
Химия					2	3			5	5	0	0	0
Экология		3	2	3	1	1			10	9	0	1	1
Экономика					9	8			17	17	0	0	0
Всего	24	64	91	44	104	97			424	371	35	18	53

5. Востребованность выпускников

5.1. Информация по дальнейшему обучению выпускников 9-х классов

По окончании 2022 года педагогическим коллективом школы были подготовлены 5 выпускников 9-х классов.

Выпускники 9-х классов (информация на 01.09.2022 года):

Год	Количество обучающихся	Поступили		Перемена места жительства
		10 класс	Учреждения СПО	
2022	5	0	5 (100%)	0 (0%)

При выборе учебного заведения обучающиеся 9-х классов отдают предпочтение таким СУЗам как:

- Омское командное речное училище имени капитана В.И. Евдокимова Сибирского государственного университета водного транспорта;
- Сибирский профессиональный колледж г.Омск.
- Омский педагогический колледж №1;
- Колледж профессиональных технологий.

В сравнении с прошлыми годами:

Год	Всего выпускников	Техникумы колледжи	СПО на базе высшего учеб. зав.	В других школах	Продолжили обучение в своей школе
2020	9	6	-	3	-
2021	5	4	-	1	-
2022	5	4	1	-	-

В результате проведения выявлено, что на 01 сентября 2022 года из выпускников 9-х классов МКОУ «Ганновская СШ» все приступили к обучению по среднему профессиональному образованию.

6. Условия, определяющие качество деятельности

6.1. Кадровый потенциал

Одним из важнейших факторов, определяющих качество образования в образовательном учреждении, является его кадровый потенциал.

Педагогический коллектив МКОУ «Ганновская СШ» укомплектован кадрами на 100%. Всего в 2022 учебном году в школе работало 12 педагогических работников:

- 2 руководящих работника (директор, заведующий хозяйством)
- 10 педагогических работников, из них 10 учителей, в том числе:
 - 1 учитель-логопед,
 - 1 педагог-психолог,
 - 1 старший вожатый,
 - 1 социальный педагог,
 - 1 советник директора по взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В МКОУ «Ганновская СШ» работает квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Имеют высшее образование – 6 учителей (46%), среднее профессиональное образование – 6 учителей (54%).

Для педагогического коллектива характерны опыт, профессионализм и мастерство, о чём свидетельствует высокий уровень профессиональной компетенции: 6 (54%) - первой категории, 6 (46%) - соответствие занимаемой должности (из них, 2 молодых специалиста и вновь принятых специалиста).

Повышение квалификации учителей происходит через курсы повышения квалификации, посредством самообразования, участия в работе районных методических объединений, конкурсах профессионального мастерства. Учителя делятся своим опытом со своими коллегами на семинарах районного и областного масштаба.

Педагоги МКОУ «Ганновская СШ» успешно участвуют в конкурсах районного, областного и федерального уровня:

№	ФИО	год	Уровень конкурса, название	место
1	Костюк Ольга Сергеевна	2022	Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года»	Сертификат
2	Азарова Ольга Александровна	2022	Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лучший учитель начальных классов»	Сертификат

Грамотой комитета по образованию Одесского муниципального района награждены Ковалёва Екатерина Владимировна.

6.2. Методическая работа

Перед методической службой школы в 2022 году были поставлены следующие цели и задачи в соответствии с единой методической темой школы: «Современные подходы к организации учебного процесса в условиях обновленных ФГОС»

Цель: создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

Задачи:

- Обеспечить комплекс условий для реализации новых ФГОС НОО, ООО.
- Направить ВШК на обеспечение положительной динамики результатов по основным направлениям деятельности школы.
- Совершенствовать собственную систему оценки качества образования, порядок и инструментарий которой определяются локальным актом ОО
- Обеспечить функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).
- Проводить ежегодно мониторинг образовательных условий и развивающих возможностей педагогической системы (самообследование).
- Обеспечить осуществление мониторинга качества образования в школе: непрерывность, достоверность и объективность информации, оперативное принятие управленческих решений, сопоставление с аналогичными системами на уровне муниципалитета, города, доступность информации для всех участников.
- Осуществлять мониторинг образовательных результатов; личностного развития, познавательных способностей, сформированности ключевых компетенций, учебной успешности, здоровья и отношения к здоровью.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа с педагогическими кадрами:

1.1. Кадровый состав МКОУ «Ганновская СШ»

1.2. Повышение квалификации педагогических работников школы;

1.3. Аттестация педагогических работников.

2. Работа методического совета и школьных методических объединений, экспертных групп:

— Тематические педагогические советы, семинары.

— Предметные декады;

— Открытые уроки.

3. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

4. Информационное обеспечение методической работы.

С помощью данных форм осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно ориентированные, здоровье сберегающие, информационные, развивающие).

В соответствии с решением регионального учебно-методического объединения учителей нашей школы являются участниками региональных ассоциаций учителей-предметников. Работа в данной ассоциации заключается в подготовке методических рекомендаций по предметам для учителей Омской области, разработке КИМов, рабочих программ, др.

Заседания ассоциации проходят в очном и дистанционном режиме на базе БОУ ДПО ИРООО.

Мониторинг методической деятельности (наиболее значимые мероприятия)

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ	ПУБЛИКАЦИИ	ОЛИМПИАДЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ (В Т.Ч. ДИСТАНЦИОННЫЕ)
Костюк О.С. – участник МЭ Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года» Азарова О.А. - Областной конкурс профессионального мастерства «Лучший учитель начальных классов».	Лондарь Т.Г. Ковалева Е.В. Костюк О.С. Азарова О.А. Мирошниченко Т.И. Кобец А.С. Публикации в сети интернет на персональных сайтах, ИНФОУРОК и т.д.	Мирошниченко Т.И. – Международная профессиональная олимпиада «Проектная деятельность обучающихся» - диплом 1 степени (дистанционный конкурс «ПРОФОЛИМП») Ковалёва Е.В. - Международная профессиональная олимпиада «Активные методы обучения» - диплом 1 степени (дистанционный конкурс «ПРОФОЛИМП»).

Нетрадиционные формы повышения квалификации и дистанционные профессиональные конкурсы

(Т И) в МР	Название телекоммуникационной инициативы	Тип инициативы (конкурс, проект, видеосеминар и т.п.)	Уровень инициативы (школьный, муниципальный, региональный, межрегиональный, всероссийский, международный)	ФИО педагога(ов)	Должность педагога	Результат
1.	Современные методы самостоятельной работы	олимпиада	международный	Мирошниченко Т.И.	учитель начальных классов	Диплом 2 степени
2.	Безопасное поведение детей на дорогах	олимпиада	международный	Гордиенко М.Ю.	учитель начальных классов	Диплом 1 степени
3.	Активные методы обучения	олимпиада	международный	Азарова О.А.	учитель начальных классов	Диплом 1 степени
4.	Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года	олимпиада	международный	Кобец А.С.	учитель начальных классов	Диплом 2 степени
5.	Трудовые функции учителя	олимпиада	международный	Шумейко А.С.	учитель начальных классов	Диплом 2 степени
6.	Глобальное образование	олимпиада	международный	Кобец Л.В.	учитель начальных классов	Диплом 1 степени
7.	Приобщение детей к культурному наследию	олимпиада	международный	Шумейко А.С.	учитель начальных классов	Диплом 1 степени
8.	Антитеррористическая безопасность в образовательных организациях	олимпиада	международный	Искакова К.Т.	учитель начальных классов	Диплом 1 степени
9.	Как распознать и предотвратить детский суицид (помощь педагогам)	олимпиада	международный	Мирошниченко Т.И.	учитель начальных классов	Диплом 1 степени
10.	Методика проведения открытого урока в начальной школе	олимпиада	всероссийский		учитель начальных классов	3 место
11.	Формирование цифрового пространства детства «Сетевичок»	конференция	всероссийский	Гордиенко М.Ю.	учитель начальных классов	диплом

12.	Готовимся к ВПР по русскому языку	вебинар	всероссийский	Гордиенко М.Ю.	учитель начальных классов	сертификат
13.	Работа с одаренными детьми в соответствии с ФГОС	конкурс	всероссийский	Гордиенко М.Ю.	учитель начальных классов	сертификат
14.	От языковых знаний к речевому развитию ч.2	вебинар	всероссийский	Гордиенко М.Ю.	учитель начальных классов	сертификат
15.	Детский коллектив в процессе становления личности	тест	всероссийский	Ковалева Е.В.	учитель русского языка и литературы	сертификат
16.	Обеспечение единства образовательной, развивающей и воспитательной среды — основная задача педагога	медианар	всероссийский	Лондарь Т.Г.	учитель начальных классов	сертификат
17.	Урок-рефлексия в начальной школе: особенности структуры, организации и содержания (УМК «Школа России»)	вебинар	всероссийский	Гордиенко М.Ю.	учитель начальных классов	сертификат
18.	Обучение смысловому чтению в начальной школе: от понимания к творчеству	вебинар	всероссийский	Азаров аО.А.	учитель русского языка	
19.	Светофор внимания в исследовательских проектах как средство развития научного мировоззрения и инструмент самоуправления младшего школьника	вебинар	всероссийский	Гордиенко М.Ю.	учитель начальных классов	
20.	Заочная межмуниципальная краеведческая конференция	конференция	межмуниципальный	Азаров А.Г.	учитель истории	
21.	Заочная межмуниципальная краеведческая конференция	конференция	межмуниципальный	Лондарь Т.Г.	учитель биологии	
22.	Заочная межмуниципальная краеведческая конференция	конференция	межмуниципальный	Кобец Л.В,	учитель географии	

Выводы: анализ деятельности методической службы школы показал, что работа способствовала повышению теоретического, научно методического уровня подготовки педагогов. Однако, деятельность МО и экспертных групп необходимо активизировать:

- увеличение доли педагогов, транслирующих опыт педагогической инновационной деятельности (публикации, открытые уроки, публичные выступления, конкурсы педагогического мастерства),
- увеличение доли педагогов, имеющих методические разработки, получившие экспертизы для включения в региональный реестр учебно-методических материалов (РУМО).

6.3. Материально-техническая база

В МКОУ «Ганновская СШ» уделяется значительное внимание созданию санитарно-гигиенических, материально-технических условий для осуществления образовательного процесса. Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса оценивается как удовлетворительное.

Школа функционирует в 3-х зданиях. Общая площадь всех зданий школы – 1612,1 кв. м. Образовательное учреждение имеет автономную систему оповещения при пожаре, кнопку экстренного вызова, систему видеонаблюдения и охрану. Пришкольные территории благоустроены.

Кабинетная система школы представлена 14 учебными кабинетами. Для проведения практических работ оборудованы кабинеты химии, физики, биологии, информатики, технологии. В учебных кабинетах имеются наглядные пособия, раздаточный и дидактический материалы, технические средства обучения, карты, таблицы, схемы. Каждый учебный кабинет имеет паспорт.

Школа располагает библиотекой, столовой на 60 мест, актовым залом, мастерской обслуживающего труда.

Здание №1 построено в 1970 году. Общая площадь здания – 1254,1 кв. м. Вход в здание оборудован пандусом. В здании 12 учебных кабинетов:

- 2 кабинета русского языка и литературы,
- 1 кабинет истории и обществознания,
- 1 кабинет биологии и географии,
- 1 кабинет информатики
- 1 кабинет математики, физики и лаборантская,
- 1 кабинет химии и лаборантская.
- 4 кабинета начальных классов

- спортивный зал
- кабинет директора
- библиотека
- столовая

В здании №2 находится актовый зал, кабинет технологии для мальчиков и кабинет технологии для девочек.

Здание №3 находится архив библиотеки и кабинет ОБЖ.

Условия питания и охраны здоровья обучающихся

Питание организовано для обучающихся 1-9 классов. Организованы перемены продолжительностью 20 минут для приема пищи. Школьная столовая работает на полуфабрикатах. Поставщик продуктов ИП «Скиба М.В.». Горячее питание получают 100% обучающихся.

В школе в 2022-2023 учебном году организовано питание обучающихся в следующем виде – комплексный обед, средняя стоимость с родительской доплатой 55,00 рублей.

Организация физкультурно-спортивной работы

В школе имеется спортивный зал. Уроки физической культуры и спортивно-массовые мероприятия проходят в спортивном зале.

Организация режима безопасности школы

Организация режима безопасности школы осуществляется рабочими по комплексному обслуживанию и ремонту зданий (рабочие смены с 8.00 – 18.00) и сторожами (рабочая смена с 20.00-6.00), есть частичное ограждение по всему периметру, освещение по периметру.

Движение обучающихся 1-х классов в школу и из нее осуществляется в соответствии с маршрутом безопасного движения, который находится в дневниках обучающихся.

Работа с обучающимися «группы риска» осуществляется социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями, заместителем директора по ВР совместно с инспекцией по делам несовершеннолетних.

6.4. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение школы

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений, согласованы с заместителем директора по учебной работе и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

Для реализации внеурочной деятельности разработаны рабочие программы, которые рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений, согласованы с заместителем директора по воспитательной работе и утверждены директором школы.

В школе имеется собственная библиотека, в которой имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

Библиотека обладает общим фондом 3108 единицы хранения, из них учебники – 2500, учебные пособия – 100, художественная литература – 428, справочный материал – 80 экземпляров.

Информатизация образовательного процесса:

1. количество персональных компьютеров – 15, из них
 - ноутбуков – 2
 - находящихся в составе локальных вычислительных сетей – 13
 - имеющие доступ к Интернету – 15
 2. мультимедийные проекторы – 5
 3. интерактивные доски – 0
 4. МФУ – 4
- наличие выхода в Интернет;
 - ведение [электронного журнала «Дневник.ру»](http://dnevnik.ru) с возможностью доступа родителей к оценкам ребенка;
 - ведение АИС «Зачисление в школу», АИС «Комплектование», ФИС ФРДО.

У школы имеется свой сайт – <http://ougan.odes.obr55.ru/>
e-mail: gannovka@mail.ru

6.5. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение МКОУ «Ганновская СШ» в 2022 году осуществлялось за счет субсидий из федерального (РФ), регионального (Омская область) и муниципального (средства бюджета Одесского муниципального района) бюджетов.

Финансово-экономические условия	
<i>Средства на проведение ремонтных работ (в том числе, капитальный ремонт)</i>	
Бюджетные средства (руб.)	64 797,76 руб.
Внебюджетные средства (руб.)	-
<i>Закупка оборудования (для учебных помещений, столовой, спортивного зала)</i>	
Бюджетные средства (руб.)	44 563 руб.
Внебюджетные средства (руб.)	-
<i>Средства на организацию досуговой и внеурочной деятельности</i>	
Бюджетные средства (руб.)	-
Внебюджетные средства (руб.)	-
<i>Средства, выделенные на мероприятия (выезды обучающихся на олимпиады и т.д.)</i>	
Бюджетные средства (руб.)	-
Внебюджетные средства (руб.)	-
<i>Средства, выделенные на охрану, канцелярию</i>	
Бюджетные средства (руб.)	10 000,00 руб.
Внебюджетные средства (руб.)	-
<i>Общий объем средств, выделяемых ОО в 2020 году (ВЫЧИСЛЯЕМОЕ ПОЛЕ как сумма соответствующих полей в разделе)</i>	
Бюджетные средства (руб.)	119 360,76 руб.
Внебюджетные средства (руб.)	-

7. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году была построена на основе программы воспитания.

Рабочая программа воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации:

организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МКОУ «Ганновская СШ», Одесского муниципального района, Омской области (далее – Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и

социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Школе:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

– Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

– Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

– Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

– Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

– Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

– Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

– Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

– Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

– Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

– Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

– Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

– Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

– Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

– Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

– Владующий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

– Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

– Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

– Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

– Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

– Проявляющий интерес к разным профессиям.

– Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

– Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

– Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

– Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

– Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

– Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

– Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

– Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

– Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

– Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

– Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание:

– Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

– Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

– Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

– Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

– Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы

народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

– Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

– Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

– Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

– Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

– Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

– Сознательное понимание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

– Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

– Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

– Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

– Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

–Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

– Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

– Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

– Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

– Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

– Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

– Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

– Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

– Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

– Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

– Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

– Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

– Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МКОУ «Ганновская СШ» - сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны. Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа является не только образовательным, но и культурным центром села. На территории села находятся несколько объектов культуры, где дети и подростки могут реализовывать свои способности и духовно расти. Основная масса семей учащихся – полные семьи, семьи со средним материальным достатком. Нравственно – этическая среда относительно устойчива, что позволяет значительно раньше у детей формировать уважение к общечеловеческим базовым ценностям. Опыт старших поколений передается с помощью конкретного примера. В своей воспитательной работе школа сотрудничает и взаимодействует с рядом предприятий и организаций, находящихся на территории села и района. Ганновская школа является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 101 человек, численность педагогического коллектива – 11 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням

образования: начальное общее образование, основное общее образование. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Школа была построена в 1909 году. Средняя наполняемость классов составляет 10 человек. Занятие в школе проходят в одну смену. Уроки длятся сорок пять минут.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждения и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении действуют школьный и классные родительские комитеты (законных представителей); ученический Совет школы, активы классов. Единоличным исполнительным органом управления Учреждения является директор. Защиту прав работников школы, а также общественный контроль за реализацией положений коллективного трудового договора осуществляет профсоюзная организация.

Система воспитательной работы в школе организована по направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;

- правовое воспитание; экологическое;
- спортивно-оздоровительное.

В воспитательной работе МКОУ «Ганновская СШ» основное внимание уделяется гражданско - патриотическому воспитанию учащихся. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Работа по формированию социально-культурных и патриотических качеств личности молодого поколения - не разовое эпизодическое мероприятие, а массовая форма систематической военно-патриотической и спортивной работы в школе. Эта работа налажена в учреждении, о чём свидетельствуют достижения и успехи обучающихся.

Разнообразные формы воспитательной и досуговой деятельности, физкультурно-оздоровительные мероприятия помогают обучающимся в развитии и выборе занятий по интересам. А сотрудничество классных руководителей, педагогов, ведущих кружковую работу, и родителей сделали школьную жизнь ребят после уроков разноплановой и интересной. Кружки и секции помогают развивать способности, предоставляют возможность почувствовать свою значимость, стать увереннее в себе. Главная цель кружковой работы: создание условий для максимально эффективного, целостного развития личности ребенка, то есть создание условий для раскрытия и развития таланта.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профорентация», «Работа с родителями», «Ключевые общешкольные дела», «Волонтерство», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Организация предметно-пространственной среды»

Классное руководство

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классом:	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи	-Классные часы, -диспуты, -круглые столы,

	детям в их подготовке, проведении и анализе. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса	-выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления, -Планирование общеклассных дел, -Общественно-полезный труд по самообслуживанию, дежурство по школе и т.д.
	Сплочение коллектива класса	- «Игры и тренинги на сплочение», -«День именинника», -«Час веселого настроения» -«Классные посиделки», «День Здоровья», -«Экскурсия», -«Поход»
Индивидуальная работа с учащимися:	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, индивидуальная помощь ребенку наблюдение за поведением ребенка, изучение особенностей личностного развития.	-Работа с психологом, соц.педагогом, педагогом-организатором по правонарушениям, -Индивидуальные беседы, -Консультации, -Работа с портфолио.
Работа с учителями, преподающими в классе:	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.	-Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, -Проведение мини-педсоветов, -«Адаптация 1, 5 классов», - «Уровень воспитанности учеников»
Работа с родителями учащихся или их законными представителями:	Регулярное информирование родителей, помощь родителям, организация родительских всеобучей, организация работы родительских комитетов классов, привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, участию в мероприятиях.	-Проведение собраний, лекториев, -Ведение электронного журнала, -Подготовка информации на сайт школы, -Индивидуальные консультации, -Организация и проведение семейных праздников: «День матери», «День открытых дверей», «Папа, мама, я –дружная семья» и т.д.

Школьный урок

Реализация педагогическими работниками МКОУ «Ганновская СШ» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя, поручение

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Час общения «Услышим друг друга» правила общения школьников со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), соблюдение учебной дисциплины
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация работы обучающихся на уроке с целью получения социально значимой информации – высказывания обучающимися своего мнения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; круглые столы, дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи между обучающимися
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

Курсы внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МКОУ «Ганновская СШ» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступени начального и основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления;
- вовлечение учащихся в профориентационную деятельность, которая предоставит им возможность приобрести знания и навыки для выбора будущей профессии.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися ее видов:

- курсы исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Традиции и обычаи моего народа», «Жизнь замечательных людей», «Моя семья, мое богатство», «Разговоры о важном»

- курсы духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Школьное радио»

- курсы познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Корректор», «Тайны русского языка», «На пути к ОГЭ», «Читайка», «Каллиграфия», «Умники и умницы», «Юный блогер», «Всезнайка»

- курсы в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Волшебная бусинка», «Волшебная палитра», «Творческая мастерская»

- курсы функциональной грамотности обучающихся: «Финансовая грамотность»

- курсы профориентационной и социально значимой деятельности: «В мире профессий»

- курсы спортивно-оздоровительной деятельности: «Полиатлон», ШСК «Олимп», «ЮИД», «Юные друзья полиции»

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в МКОУ «Ганновская СШ» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность,

ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Все участники образовательно-воспитательного процесса могут принять активное участие в деятельности детско-юношеской организации «Дети России».

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

Уровень	Виды деятельности
На уровне школы	Деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы
	Работа постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий
	Деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
На уровне классов	Деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей
	Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (министерство образования, культуры, спорта, здравоохранения, печати и др.)
	организация на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей
На индивидуальном уровне	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел
	Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профориентация

В сельской местности, где нет крупных промышленных предприятий, меньше возможностей для обучающихся школ в выборе профессии. Поэтому на школу и педагогов ложится особая ответственность – оказать школьникам помощь в профессиональном самоопределении. Организация профессионального самоопределения школьников в образовательной организации предполагает создание целостного пространства, которое объединяет урочную и внеурочную деятельность, воспитательную работу и

работу по профориентации, направленную на выбор профессий, связанных с государственной, военной и службой в других силовых структурах Российской Федерации. Системой воспитательной работы Школы предусмотрено не только проведение тематических классных часов, но и использование таких форм работы, как:

1. Уроки мужества.
2. Митинги, торжественные линейки.
3. Вахта памяти.
4. Акции «Ветеран», «Школьный двор», «Бессмертный полк».
5. Спортивные игры, викторины.
6. Фестивали, конкурсы, концерты.
7. Экскурсии, поездки, походы, экспедиции.
8. Встречи с интересными людьми.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося — подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющую такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- Циклы профориентационных классных часов, курса внеурочной деятельности «В мире профессий», направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловая игра «Мой выбор», «Моя будущая профессия», «Мои предпочтения»
- экскурсии на предприятия поселка: фельдшерский ФАП, магазины, Колхоз «Ганновский» (зерноток, пожарная дружина), подающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных ярмарок профессий, дней открытых дверей в ОмГПУ, ОмГАУ, и других средних специальных учебных заведений и вузов организовано и индивидуально;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Проектория» и «Всероссийского открытого урока. Шоу профессий»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности "В мире профессий "(профпробы)

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) учащихся МКОУ «Ганновская СШ» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы и осуществляется в рамках различных форм деятельности представленных в таблице.

Уровень	Формы деятельности
Групповой	<ul style="list-style-type: none"> - общешкольный родительский комитет; - семейные клубы; - родительские гостиные; - родительские дни; - общешкольные родительские собрания; - родительские форумы
Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей - психолога - педагогические консультации специалистов школы (социальный педагог, психолог, «Служба примирения», педагог-организатор по правонарушениям,

администрация);
- Совет профилактики

Ключевые общешкольные дела

Для этого в МКОУ «Ганновская СШ» используются следующие формы работы:

Уровень	Форма деятельности	Содержание деятельности
На внешкольном уровне	Социальные проекты	Совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
	Спортивные состязания, праздники	Проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
На школьном уровне	Общешкольные праздники	ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
	Торжественные ритуалы посвящения	Мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей
	Церемонии награждения (по итогам полугодий) школьников и педагогов	Поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу
На уровне классов	Общешкольные советы	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел
	Общешкольные ключевые дела	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел

	Итоговый анализ ключевых дел	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела
На индивидуальном уровне	Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.
	Индивидуальная помощь	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел
	Наблюдение за поведением ребенка	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми
	Коррекция поведения ребенка	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

Волонтерство

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

Уровни	Цели	Формы
На внешкольном уровне:	Привить любовь к Родине, к своему народу, уважать старшее поколение, ценить их заслуги перед Отечеством	участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», волонтерское сопровождение народного шествия «Бессмертный полк», оказание адресной помощи ветеранам, участникам Великой Отечественной войны, участие в акции «Весенняя неделя добра», участие в акции «Скажи спасибо ветерану»

	Укрепить лучшие отечественные традиции благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.	проведение благотворительной акции «Рождество для всех и для каждого»
	Пропаганда здорового образа жизни, содействие утверждению идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования подростков	участие в муниципальных и областных конкурсах социальной рекламы «Здоровое поколение – здоровая нация», «Классный час», участие в проведении досуговых и обучающих мероприятий
На школьном уровне:	Привлечение внимания общественности к проблемам нравственности, духовности, здоровья	Пятый год в школе проходит благотворительный концерт «Дети детям», средства от которого идут на лечение детей г.Осинники, нуждающихся в дорогостоящем лечении и уходе. Выпуск стенгазет, распространение буклетов, памяток, информационных листов
	Пропаганда здорового образа жизни, содействие утверждению идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования подростков	проведение мероприятий спортивной направленности: «Зарядка с чемпионом» спортивные состязания в рамках Дня здоровья, участие в агитбригадах
	Участие школьников в работе на прилегающей к школе территории	помощь в благоустройстве и уборке школьной территории, посадка деревьев и цветов: проект «Школьный двор», «Аллея первоклассников»
	Участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы	Акция «Учитель, перед именем твоим...» (поздравление ветеранов педагогического труда, оказание адресной помощи); участие в организации встреч с участниками боевых действий.
	Участие школьников в работе с младшими детьми: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров	Организация и проведение Нового года, осеннего бала, посвящения в первоклассники и др.

Профилактика и безопасность

(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика

распространения инфекционных заболеваний, ЗОЖ, профилактика правонарушений и безнадзорности)

Данный модуль реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

На школьном уровне:

– «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

– Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

– реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

– реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

– консультации, тренинги, беседы, диагностику.

– выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

–помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

– социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

– психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

- организация психокоррекционной работы.
- формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

В результате анализа профилактической работы, проводимой в МКОУ «Ганновская СШ» определены следующие проблемы:

- отсутствие контроля со стороны родителей обучающихся, опаздывающие на учебные занятия без уважительной причины, нежелание родителей приходить в школу для совместного решения проблем обучающихся;
- недостаточная занятость подростков группы риска в каникулярный период.
- недостаточный уровень развития правовой культуры обучающихся и их родителей.

Цель профилактической работы МКОУ «Ганновская СШ»– создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления (содержательные) профилактики

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);

– проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Организация профилактики

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

- программ учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, русский язык и др.);

- программ внеурочной деятельности («Я-волонтер», «Моя семья мое богатство»);

- Комплексного плана работы МКОУ «Ганновская СШ» и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

- плана профилактической деятельности

- плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),

плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);

календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации):

Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней: День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками, Международный день борьбы со СПИДом и др.

Проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/Месячника профилактики:

- Мероприятия в рамках Дня защиты детей (март – апрель);
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;
- Декада профилактики правонарушений;
- Декада правовых знаний и др.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении. Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социальнопедагогическая): организация работы Совета профилактики; организация службы медиации. Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы:

диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия) и др.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Организация предметно-пространственной среды

Направления работы	Мероприятия
оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия»
озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	Акции «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб)
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Оформление классных уголков
событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), оформление школы к традиционным мероприятиям
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов, создание Знамени Победы)

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.

<p>Заместитель директора по УВ</p>	<p>1</p>	<p>Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».</p>
<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>1</p>	<p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.</p>

		<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.</p> <p>Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.</p>
Педагог-психолог	1	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p>
Педагог-дополнительного образования	8	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	8	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	8	Реализует воспитательный потенциал урока.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о Школьном парламенте.

- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о ВСОКО.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	<p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.</p> <p>Педагогом-психологом и другими специалистами проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.</p>
	<p>Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).</p> <p>Организация бесплатного питания (ОВЗ).</p>

Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-предметников и педагога.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную

деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся, названий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Организация летней занятости обучающихся в 2022 году

1. Содержание программы смены

- Наименование программы – лагерь с дневным пребыванием детей «Орлята России»

- Цель: создать условия для всестороннего развития, оздоровления, самореализации и социализации личности несовершеннолетних в период летних каникул, через творческие, познавательные, игровые и спортивные мероприятия

- Задачи:

Организационные:

- - подобрать методический материал для реализации мероприятий программы.

Исследовательские:

- - выявить заинтересованность несовершеннолетних в различных видах деятельности.

Практические:

- - организовать досуговую деятельность, направленную на развитие личностного роста ребенка;

- - расширить кругозор знаний несовершеннолетних в рамках направлений программы.

Аналитические:

- - провести анализ результатов по итогам реализации программы.

- Формы и метода работы с детьми:

Спортивные мероприятия: Весёлые старты «Звёздный десант», Планета Подвижных игр «Весёлые старты с мячом и шарами».

Культурно-массовые мероприятия: День открытия смены. «Здравствуй, лето красное, весёлое, прекрасное!» Участие в программе посвящённой «неделя детства», в рамках «Дня защиты детей», Планета Волшебных сказок. «Удивительный мир сказок А. С. Пушкина», Планета Творчества. «Мой космический корабль», Планета Юных Бизнесменов.

«Юный Бизнесмен», Планета Предпринимателей. «Предприниматель», Планета Прощания. Мероприятие по окончанию смены «Расстаются друзья»
Подведение итогов смены. Экскурсии. Походы.

Социально-полезные дела, акции: Планета Памяти. Участие в митинге день памяти и скорби «Не забыть нам этой даты».

Другое: Ежедневно с детьми проводятся мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни:

- наблюдение за состоянием здоровья несовершеннолетних;
- оздоровительная утренняя зарядка;
- прогулки на свежем воздухе, подвижные игры.

Профилактические мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни несовершеннолетних летний период, направленные по обеспечению безопасности жизни несовершеннолетних:

- проведение инструктажей по охране жизни и безопасности несовершеннолетних. («Правила пожарной безопасности», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила дорожного движения»).

2. Количество оздоровленных детей и их социальная характеристика

Всего детей -90

Будущих первоклассников- 11

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации -5

Находящиеся в СОП-2

Дети-сироты

Опекаемые-6

Дети-инвалиды-1

Дети из малообеспеченных семей-20

Дети из многодетных семей-43

Дети безработных родителей

Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев

Дети ветеранов боевых действий

Дети участников ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС

Дети, состоящие на учете в КДН,-2

Дети, состоящие на учете в ПДН.

Дети, состоящие на ВШУ-2

8. Выводы, задачи.

Выводы

Комиссия по самообследованию, созданная приказом директора МКОУ «Ганновская СШ» от 17.04.2023 года №168 провела процедуру самообследования в МКОУ «Ганновская СШ» и, изучив деятельность учреждения, рассмотрев представленные документы, пришла к следующим выводам о соответствии образовательной деятельности учреждения государственным требованиям:

<i>Показатели</i>	<i>Оценка</i>
1. Организационно-правовое обеспечение и качество управления образовательным учреждением	соответствует
2. Методическая работа с педагогическим коллективом	соответствует
3. Соответствие содержания образования, качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС.	соответствует
4. Условия реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в общеобразовательном учреждении:	соответствуют
4.1. Соблюдение медико-социальных условий пребывания обучающихся в учреждении, воспитательная и физкультурно-оздоровительная работа в общеобразовательном учреждении	соответствует
4.2. Состояние материально-технической базы школы, условия осуществления образовательного процесса в части соответствия: строительным нормам и правилам, санитарно-гигиеническим нормам, оборудования учебных помещений, оснащённости учебного процесса, охраны жизни и здоровья детей	соответствует

Проведенное самообследование позволяет считать работу школы в 2021 году удовлетворительной. В целом, результаты самообследования показали, что МКОУ «Ганновская СШ» функционирует стабильно в режиме развития, реализует права детей на получение образования с учётом их психофизических возможностей, предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Реализуя образовательные программы, программу развития, участвуя в инновационной деятельности, школа в основном выполнила намеченные задачи, достигла ожидаемого результата.

Организация управления МКОУ «Ганновская СШ» соответствует законодательству РФ, Уставу ОУ.

Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству и требованиям нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации и Омской области.

Созданы необходимые условия для качественной подготовки выпускников, обеспечению систематической работы коллектива по совершенствованию качества подготовки школьников, что позволяет сделать вывод об эффективности управления образовательным процессом.

Положительная динамика обученности обучающихся сохранилась. Систематический контроль и оценка результатов обучения, выявление пробелов в знаниях обучающихся осуществлялись своевременно.

В воспитательной работе поставленные задачи в основном выполнены.

Отмечается стабильность развития кадрового потенциала и результативность методической работы в учреждении.

При этом школа имеет достаточный потенциал для дальнейшего развития.

Задачи развития школы:

В 2023 году для МКОУ «Ганновская СШ» остаются актуальными следующие направления работы:

Обновление содержания образования, полноценная реализация требований образовательных стандартов, технологий воспитания.

- Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка.
- Использовать современные информационные образовательные технологии. Принимать активное участие в процедурах внешней оценки качества образования.
- Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие им навыков здорового образа жизни.
- Система поддержки талантливых детей.
- Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.
- Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.
- Развитие учительского потенциала.

- Продолжение систематической работы по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышению престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее повышение качества образованности, уровня воспитанности, толерантности, личностный рост каждого обучающегося;
- Формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Сохранение качества знаний обучающихся по школе на уровне не ниже 50%;
- Повышение качества подготовки выпускников 9 классов к ГИА, в форме ОГЭ. Успешное завершение их обучения по соответствующим уровням образования (получение документов об образовании).

- Перспективы развития МКОУ «Ганновская СШ» в 2023 году

(планируемые изменения образовательного пространства):

- Совершенствование механизмов реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- Реализация внеурочной деятельности обучающихся, в продуктивной форме (1-9 классы);
- Продолжение развития системы оценки качества образования в свете новых требований, предъявляемых обновленным ФГОС.
- Продолжение формирования локальной нормативно-правовой базы;
- Продолжение модернизации материально-технической базы школы.

Показатели деятельности

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Ганновская средняя школа»

Одесского муниципального района Омской области за 2021 год

(в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения 31.12.2022
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	101 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	48 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	53 человек
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	39 человек/ 39 %
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	10
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	90 человек/ 96 %
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	50 человек/50 %
1.16.1	Регионального уровня	5 человек/ 4%
1.16.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.16.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 52%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 58 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человека/ 58 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человека/ 50 %
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/ 50 %
1.22.1	Высшая	0 человек/ 0 %
1.22.2	Первая	6 человека/ 50 %
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.23.1	До 5 лет	3 человека/ 25%
1.23.2	Свыше 30 лет	3 человек/ 25%

1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 25 %
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека / 25 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 100 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек / 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	113 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	17,91 кв. м.

Отчет по результатам самообследования
МКОУ «Ганновская СШ»
(детский сад)
за 2022 год

Аналитическая часть

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ганновская средняя школа» (детский сад) Одесского муниципального района Омской области.
Руководитель	Азаров Анатолий Геннадьевич
Юридический адрес организации	646869, Омская область, Одесский район, село Ганновка, ул.Школьная, д.3
Фактический адрес организации	646869, Омская область, Одесский район, село Ганновка, ул.Школьная, д.3
Телефон	3815931335
Адрес электронной почты	gannovka@mail.ru
Учредитель	Комитет по образованию Администрации Одесского муниципального района Омской области
Лицензия	От 05.03.2015 № 0000858, серия 55Л01

Система управления организацией

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом.

Формами самоуправления, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: общее собрание, педагогический Совет и родительский Совет.

Структура управления отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы. Основу модели составляют четыре взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса: членов совета ДОУ, заведующего, заместителей, педагогов, родителей детей,

посещающих ДОУ. Такая модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами (органами) управления. Эта модель управления определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей, соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

Оценка образовательной деятельности
Показатели деятельности МКОУ «Ганновская СШ» (детский сад)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Дошкольное образование
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	40 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	40 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	40 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/0%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	40 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/66%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/34%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человека/0%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек /%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/34%
1.9.2	Свыше 20 лет	2 человека/66%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 66%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	3 человека/43 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,94 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	255,42 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Содержание образовательного процесса в МКОУ «Ганновская СШ» (детский сад) определяется Основной образовательной программой дошкольного образования, которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10. 2013 г. № 1155).

В детском саду функционируют 2 разновозрастных группы, общая численность детей составляет на начало года – 37 детей, на конец - 26 человек. Детей оставшихся без попечения родителей - 0 человек;

Детей-инвалидов – 0 человек.

Возраст детей, посещающих дошкольное учреждение, от 2 до 7 лет.

МКОУ «Ганновская СШ» (детский сад) расположен в одном отдельно стоящем здании, имеются 2 групповых помещения, состоящих из игровой, спальни, приемной и туалетной комнат. Оборудованы специальные кабинеты: методический, педагога-психолога, логопеда. В ДОУ имеются: музыкальный и спортивный залы. На территории детского сада расположена 1 игровая площадка, клумбы для цветов.

В детском саду был разработан режим дня, соответствующий виду учреждения: соответствие режима дня возрастным особенностям детей; включение в режим оздоровительных процедур, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; организация учебных занятий в соответствии с требованиями СанПин.

Режим дня соблюдается в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование.

Питание детей организовано в обеденном зале согласно СанПиНа, 3-х разовое, для всех детей. Поставки продуктов питания организованы на договорной основе. Пищеблок оборудован соответствующими СанПиНу штатами, но, к сожалению, не всем необходимым технологическим оборудованием. Основой организации питания детей в ДОУ является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. В ДОУ соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, оставляется двухсуточная проба готовой продукции, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовленных блюд соответствует требованиям.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Воспитание и обучение дошкольников в детском саду осуществляется на основе Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей групп общеразвивающей направленности детского сада и обеспечивает формирование у детей общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание Программы образовательных областей обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в образовательных областях: физическое

развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическому развитию.

Приоритетное направление деятельности нашего учреждения: «Художественно-эстетическое воспитание детей в ДОУ».

Целью образовательной системы нашего учреждения является создание условий для всестороннего развития личности ребенка и его самореализации через художественно-эстетическое окружение предметно-развивающей среды.

Реализацию этой цели мы видим посредством решения следующих задач:

- создание современной материально- технической базы учреждения;
 - обеспечение полного методического сопровождения;
 - использование современных технологий;
 - обеспечение безопасной жизнедеятельности, строгое соблюдение охраны труда в учреждении, соответствие всех видов деятельности требованиям СанПиНа;
 - организация психолого-педагогического сопровождения семей наших воспитанников;
 - создание благоприятного психологического климата в коллективе.
- Дидактический, методический материал соответствует реализуемой образовательной программе. Методическое обеспечение включает информационные и коммуникационные средства поддержки образовательной деятельности ДОУ.

При планировании воспитательно-образовательной работы педагоги самостоятельно дозируют объем образовательной нагрузки, не превышая максимально допустимую нагрузку на ребенка по действующему СанПиН в организованных формах.

Дети с удовольствием осваивали данную программу, благодаря чему показали высокие результаты по мониторингу.

Из 11 выпускников ДОУ, 11 выпускников (100%) готовы к школьному обучению (все компоненты имеют средний и высокий уровни), 2 человека (18%) – условно готовы (1 или несколько компонентов имеют низкий уровень), условно не готовых (больше половины компонентов имеют низкий уровень) – нет.

Под руководством педагогов организуются традиционные конкурсы, фестивали, выставки детского творчества как в ДОУ, так и за его пределами. Воспитанники ДОУ получают благодарственные письма, дипломы и грамоты. Так в 2022 году наши воспитанники приняли участие во Всероссийском интеллектуальном конкурсе для выпускников дошкольных образовательных учреждений «КЛАССИКИ – скоро в школу!» - победители 2 воспитанника,

Всероссийском детском конкурсе по основам безопасности жизнедеятельности «ПРОСТЫЕ ПРАВИЛА», Всероссийском детском творческом конкурсе «Мир творческих открытий» - победители 3 воспитанника. Воспитатели сами участвуют во всевозможных профессиональных очных и дистанционных конкурсах, творческих конкурсах, смотрах, педагогических чтениях, спартакиадах.

Деятельность ДООУ организована в соответствии с Уставом, планами и локальными актами учреждения, обеспечена годовым и календарно-тематическим планированием. Содержание планирования включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

В процессе планирования соблюдаются следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип необходимости и достаточности (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Воспитателями тщательно продумывается содержание развивающей среды по возрастам. Они обновляют игровую и наглядную среду в зависимости от темы недели. При планировании педагоги предусматривают виды самостоятельной свободной детской деятельности в специально подготовленной развивающей среде ДООУ, где дети могут закрепить знания, умения, навыки в самостоятельных играх и взаимодействии с окружающей средой;
- принцип взаимодействия с семьей.

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДООУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы

сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

На протяжении многих лет мы работаем над решением проблемы взаимодействия детского сада и семьи. Основная цель этой работы формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей.

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год. Мы использовали традиционные (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др.) и нетрадиционные (опросы, анкетирование, тематические недели, дни открытых дверей, посиделки, КВНы, мастер – классы, и т.д.) формы общения, суть которых — обогатить родителей педагогическими знаниями.

В течение года родители принимали самое активное участие в воспитательно-образовательном процессе детского сада, группы в оценке воспитательно-образовательной деятельности ДООУ за учебный год. Высокую оценку педагогической деятельности воспитателей дали родители старшей и подготовительной группы. Результат оценки таков: во всех группах отношения между педагогом и родителями доверительные, сотруднические, педагоги являются для родителей помощниками, дается всегда положительная информация о ребенке, родители в процессе общения с воспитателями получают необходимые знания о методах воспитания ребенка, родители охотно идут в детский сад на родительские собрания и другие коллективные мероприятия.

Федеральные государственные образовательные стандарты разработаны с опорой на традиционные направления развития ребенка. В соответствии с ФГОС обучение детей должно строиться как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая постоянный рост их самостоятельности и творчества. При построении педагогического процесса основное образовательное содержание педагоги осуществляют в повседневной жизни, совместной с детьми деятельности, путём интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра.

Гарантия успешного осуществления педагогического процесса – культура, доступность развивающей среды, совокупность рационального использования рабочего времени, потребности педагогов в инновационной деятельности. В дошкольном учреждении обновляется и пополняется предметно-развивающая среда. Созданы условия для развития игровой деятельности, организации двигательной активности. Групповые комнаты оснащены столиками для занятий, уголками для игрушек, набором мебели, всевозможной посудой, пространство вдоль стен занимают шкафы, книжные уголки, природные уголки, уголки изо - деятельности. Поэтому дети имеют возможность играть и заниматься разными видами деятельности, как индивидуально, так и совместно с другими детьми. Развивающая предметная среда в ДОУ организована с учетом традиционных видов детской деятельности: игры, рисования, лепки, конструирования, театрально - художественной деятельности. Наиболее популярными являются «миры» по программе Н.М. Крыловой) игровые зоны и зоны для занятий по рисованию, лепке, аппликации, рассматриванию книг и др.

Большое значение в работе ДОУ имеют практические занятия по привитию детям навыков безопасного поведения. С этой целью оформлены уголки безопасности, изготовлены методические пособия.

Большое внимание в детском саду уделяется патриотическому воспитанию детей. Для достижения задачи по формированию у воспитанников осознанно – правильного отношения к Родине педагоги используют приемы проектирования, моделирования и наглядности организации деятельности в уголках по патриотическому воспитанию.

На наш взгляд, экспериментальная деятельность является одной из главных. Поэтому проводится с детьми работа по экологическому воспитанию. Разработаны циклы опытов с природным материалом (водой, песком, почвой, камнями, глиной) и т.п., перед дошкольниками ставятся все более сложные задачи, для решения которых нужно приобрести необходимые материалы и оборудование (коллекции минералов, растений, наборы для опытов с магнитом, почвой и др.).

Сохранение и укрепление здоровья детей – еще одно из основных направлений работы ДОУ. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие, поэтому формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада.

ДОУ организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных,

оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

Систематически проводятся: утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях.

Педагогический коллектив ДОУ уделяет должное внимание закаливающим процедурам, а это щадящие методы закаливания: игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна, утренний прием на свежем воздухе, витаминизированное питье, хождение по корригирующим дорожкам, полоскание горлышка после сна водой комнатной температуры и др.

Делятся опытом с родителями и педагогами в рамках бренда «Традиции семьи – Традиции детского сада»

Оценка кадрового обеспечения

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами и техническим персоналом.

В МКОУ «Ганновская СШ» (детский сад) работают: 1 директор, 3 воспитателя, 1 музыкальный руководитель, 2 младших воспитателя, 1 повар и мастер по стирке и ремонту одежды в одном лице.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит наметить пути совершенствования и причины следствия. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно – педагогические кадры учреждения. Изменения кадрового состава ДОУ отражены в нижеследующих таблицах:

Таблица 1

Характеристика педагогических кадров по категориям

Квалификационная категория	2019	2020	2021	2022
Высшая	0	0	0	0
Первая	3	0	0	0
Не имеет	0	3	3	3

Таблица 2

Характеристика педагогических кадров по образованию

Образование	2019	2020	2021	2022
Высшее педагогическое	0	0	0	0

Высшее непедагогическое	-	-	-	-
Среднее специальное педагогическое	-	2	2	2
Среднее специальное непедагогическое	-	1	1	1

За добросовестный труд, талант и мастерство ряд педагогов отмечены наградами: Грамотой Главы Одесского муниципального района – 1 человек ,

Музыкальный руководитель Генрихс Е.Е. – принимала участие во Всероссийских конкурсах «Взаимодействие с семьёй» (Работа «День рождения музыки») – 1 место, «Музыкальное развитие ребёнка в рамках ДОУ» 2 место; «Лучший сценарий праздника» – 1 место; «Лучшая педагогическая разработка» - 1 место; «Реализация ФГОС ДО»- 1 место;

Воспитатель Матущенко О.В. - Участвовала во всероссийском блиц-олимпе, «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» - 2 место; Всероссийском конкурсе, «Профессиональная деятельность педагога дошкольного образовательного учреждения» - 1 место; Всероссийском блиц-олимпе, «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» - 2 место;

Воспитатель Балацырь С.Г. - принимала участие и является победителем и призером в конкурсах: Всероссийский конкурс «НОД по познавательному направлению по теме: "Воздух-невидимка"» - 1 место; Всероссийский конкурс «Задачи и формы организации взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй» - 3 место.

Педагоги ДОУ создают условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной, а также свободной деятельности.

Методическая работа в детском саду направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, которые выступают гарантами повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Для реализации этих задач ДОУ используются формы и методы обучения педагогов: педагогические советы, семинары, самообразовательная работа педагогов, «круглые столы», аттестация, консультирование, открытые просмотры, педагогические выставки, проектная деятельность, мастер-классы. Активные методы обучения позволяют сформировать знания, умения

и навыки путем вовлечения педагогов в активную познавательную деятельность: деловые игры, творческие задания, конкурсы, решение педагогических ситуаций и др. Все воспитатели ДОО прошли курсы повышения квалификации. В результате повысился потенциал воспитательно-образовательной работы этих сотрудников. Педагоги в течение учебного года имели возможность посетить методические мероприятия, семинары по плану РМО, на которых знакомились с опытом работы других дошкольных учреждений. Педагоги, посещающие эти мероприятия, отчитывались перед коллегами. Интересный опыт брали на вооружение, и применяли в практике своей работы.

Хочется отметить большой творческий потенциал педагогов, работающих в нашем дошкольном учреждении. Это воспитатели – Генрихс Е.Е. (муз.рук.), Балацыр С.Г., Матущенко О.В., которые активно принимали участие в мероприятиях проводимых не только в дошкольном учреждении, но и за его пределами.

Музыкальный руководитель планирует и координирует свои планы совместно с воспитателями групп. В течение года реализация комплексно - тематического планирования, задач и календарных планов проводилась через проведение занятий: тематических, комплексных, театрализованных, фронтальных; праздников и развлечений. Традиционно прошли музыкальные и спортивные праздники, посвящённые Новому году, 8 марта, выпускной утренник, «День России», «Пушкинская викторина», «Покровская ярмарка», «Театральная весна» «Фестиваль искусств», «Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья», и др.

Дошкольное учреждение проводит целый ряд мероприятий по обогащению и озеленению своей территории: субботники, уход за клумбами в весенне - летний период. Коллектив ДОО организует работу летом так, чтобы детям было интересно в детском саду, а родители были спокойны за их здоровье. Летний период года благоприятен для решения таких задач, как: оздоровление детей, познавательное развитие детей, художественно-эстетическое, социальное развитие.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

МКОУ «Ганновская СШ» (детский сад) укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДОО основную образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования,

определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО. Библиотечно-информационное обеспечение в 2022 году не обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что не в полной мере позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

Оценка материально-технической базы

Здания оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция зданий образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОО выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена железным забором.

Структурными компонентами МКОУ «Ганновская СШ» (детский сад)

1. Групповые помещения - 2
2. Музыкальный зал, спортивный зал -1
3. Кабинет заведующего - 1. Кабинет учителя-логопеда-1.
4. Прачечная
5. Пищеблок

Территория детского сада включает: - 1 прогулочный участок для детей.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Помещения	Материально-техническое оснащение
Музыкальный зал:	Методико-музыкальная литература, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, стульчики, детские шумовые музыкальные инструменты, наборы иллюстраций с изображением музыкальных инструментов, мультимедиапроектор, ноутбук, экран на штативе, декорации, ширмы.
Физкультурный зал:	Методическая литература по физической культуре, спортивный инвентарь: гимнастические коврики, скакалки, мячи футбольные и мячи детские резиновые, дуги, обручи, флажки, палки гимнастические, мячи малые, гимнастическая стенка, массажные дорожки.
Кабинет учителя-логопеда:	Дидактический материал, коррекционно-методическая литература, логопедическая документация, учебно-методические пособия, картотека по развитию всех сторон речи, дыхательные

	тренажёры, логопедические зонды и шпатели, доска для занятий, игрушки, шкаф, столы, стульчики.
Групповые помещения с учетом возрастных особенностей и зонирования по областям:	Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, плакаты, детские стенки, шкафы, столы, стульчики, магнитофоны.
Коридоры ДОУ	Информационные стенды по пожарной безопасности, по антитеррористической защищенности, медицина информирует, выставка детских работ и фото, видеонаблюдение, столы и стулья.
«Зеленая зона» - территория ДОУ	Участки для прогулок, цветники.

Созданная в ДОУ предметно-пространственная среда, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Созданы хорошие условия для физического воспитания детей с наличием авторских пособий, тренажеров, спортивного оборудования.

Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждая зона активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка. В каждой зоне активности помещены правила работы в этой зоне, разработанные педагогами и детьми.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать

условия для общения со сверстниками. Имеются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе созданы различные зоны активности:

— зона познания обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

— зоны творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

— зона сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

— речевая зона обеспечивает речевое и литературное развитие дошкольников;

— спортивная зона обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Финансово-хозяйственная деятельность ДОО осуществляется в соответствии со сметой доходов и расходов.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов ДОО являются:

а) средства бюджета Одесского муниципального района Омской области;

б) средства областного бюджета;

в) имущество, переданное МКОУ «Ганновская СШ» (детский сад) в установленном порядке учредителем (органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения);

г) родительская плата за присмотр и уход за ребенком в МКОУ «Ганновская СШ» (детский сад).

Директор

А.Г. Азаров