

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГАННОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
ОДЕССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

Адрес: 646869, Омская область, Одесский район,
с. Ганновка, ул. Школьная, 10.

Тел./факс: 8(38159)31335
E-mail: gannovka@mail.ru

«Рассмотрено»
на методическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

«Согласовано»
Зам. директора по ВР
 /Е.В. Ковалева

«Утверждаю»
Директор
МКОУ «Ганновская СШ»
_____ /А.Г.Азаров
Приказ от «30»августа 2024 г. №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности
«Чудо конструктор»
для 5 класса
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Хрущ Татьяна Витальевна

с. Ганновка, 2024

Направленность

Программа относится к технической направленности, так как направлена на формирование научного мировоззрения, технического творчества, моделирования, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей, учащихся в области лего-конструирования.

Актуальность программы заключается в том, что работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания - от теории механики до психологии, - что является вполне естественным. Реализация этой программы в рамках начальной школы помогает развитию коммуникативных навыков обучающихся за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой проектной деятельности.

Новизна программы заключается в использовании в образовательном процессе методов проектного обучения, поисково-исследовательских, интерактивных и творческих методов.

Педагогическая целесообразность этой программы заключается в том что, она является целостной и непрерывной в течение всего процесса обучения, и позволяет школьнику шаг за шагом раскрывать в себе творческие возможности и само реализовать в современном мире. В процессе конструирования и программирования дети получают дополнительное образование в области физики, механики, электроники и информатики.

Использование Лего-конструкторов повышает мотивацию учащихся к обучению, т.к. при этом требуются знания практически из всех учебных дисциплин от искусств и истории до математики и естественных наук. Межпредметные занятия опираются на естественный интерес к разработке и постройке различных механизмов. Одновременно занятия ЛЕГО как нельзя лучше подходят для изучения основ алгоритмизации и программирования

Работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания - от теории механики до психологии, - что является вполне естественным.

Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества.

Изучая простые механизмы, ребята учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов.

Отличительная особенность заключается в отборе содержания учебного материала, в построении учебно-тематического плана. Особое внимание уделяется темам конструирования и программирования. Так же темы программы адаптированы в соответствии с возрастом детей, расширена область самостоятельных и практических работ.

Адресат программы: Программа предназначена для детей 8-11 лет. Этот возраст является периодом интенсивного преобразования познавательных процессов. Они приобретают опосредованный характер и становятся осознанными и произвольными. Особенно сильно в данном возрасте развивается мышление детей. Если в возрасте семи-восьми лет мышление ребенка является конкретным, опирается на наглядные образы и представления, то в процессе обучения оно становится более связанным, последовательным, логичным.

Ведущая деятельность на данном этапе развития - *учебная*. Переход к систематическому обучению создает условия для развития новых познавательных потребностей детей, активного интереса к окружающей действительности, к овладению новыми знаниями и умениями. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем этапе.

Группы могут формироваться как одновозрастные, так и разновозрастные.

На обучение по программе принимаются все желающие заниматься конструированием и программированием.

Уровень программы: ознакомительный, направлен на ознакомление с основами лего-конструирования и овладение навыками начального технического конструирования и программирования.

Сроки реализации программы: продолжительность образовательного процесса составляет 34 недели и каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы по 1 часу+ итоговое занятие) - 38 час.

Форма обучения - очная

Режим занятий занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы постоянный. Занятия - групповые, по программе предусмотрены следующие виды занятий: беседы, практические занятия, выполнение самостоятельных работ, участие в соревнованиях между группами.

Цель программы: развитие начального научно-технического мышления, творчества обучающихся посредством образовательных конструкторов LEGO.

В процессе реализации программы, решаются следующие *задачи*:

Предметные

- формирование умений и навыков конструирования;
- формирование умения достаточно самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей;
- обучение основам конструирования и программирования;
- стимулирование мотивации учащихся к получению знаний, помогать формировать творческую личность ребенка

Личностные:

С формирование потребности к самостоятельной деятельности и развитие морально-волевых качеств;

•С развитие творческой активности, самостоятельности в принятии решений в различных ситуациях;

•С развитию интереса к технике, конструированию, программированию, высоким технологиям;

•С развитие внимания, памяти, воображения, мышления (логического, творческого);

С умения излагать мысли в четкой логической последовательности;

•С развитие конструкторских, инженерных и вычислительных навыков;

•С развитие мелкой моторики.

Метапредметные:

С формировать опыт проектной, конструкторской и технологической творческой деятельности;

С формировать умение планировать работу, рационально распределять время, анализировать результаты, как своей деятельности, так и деятельности других учащихся;

С формировать качества творческой личности с активной жизненной позицией;

С воспитывать гармонично развитую, общественно активную личность, сочетающую в себе духовное богатство, моральную чистоту и физиологическое совершенство.

Учебный план «Чудо-конструктор»

| № п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов | | | Форма аттестации/контроля |
|----------|---|--------------|------------|-------------|---------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1. | Раздел 1. Введение (2 ч.) | 2 | 1 | 1 | |
| 1.1 | Введение. Знакомство с конструктором Лего. Организация рабочего места. Техника безопасности. Как работать с инструкцией. Символы. Терминология. | | 0,5 | 0,5 | устный опрос |
| 1.2 | Виды роботов, применяемые в современном мире. Проектирование моделей-роботов. | | 0,5 | 0,5 | устный опрос |
| | Раздел 2. Транспорт (13 часов) | 13 | 0,5 | 12,5 | |
| 2.1 | Конструктор "Технология и физика". Знакомство с конструктором. | | 0,5 | 0,5 | тестирование |
| 2.2 | Сборка простейших механических моделей. Простые машины и их применение | | | 1 | устный опрос |
| 2.3 | Конструирование модели «Уборочная машина» | | | 1 | Работа по инструкции |
| 2.4 | Конструирование модели «Инерционная машина» | | | 1 | Работа по инструкции |
| 2.5 | Конструирование модели «Тягач» | | | 1 | Работа по инструкции |
| 2.6 | Конструирование модели «Гоночный автомобиль» | | | 1 | Работа по инструкции |
| 2.7 | Конструирование модели «Буер» | | | 1 | устный опрос |
| 2.8 | Конструирование модели «Скороход» | | | 1 | устный опрос |
| 2.9 | Творческое занятие «Ралли по холмам» | | | 1 | мини-соревнования |
| 2.10 | Конструирование собственных моделей | | | 1 | мини-соревнования |
| 2.11 | Выставка работ, творческие проекты | | | 1 | устный опрос |
| 2.12 | <i>Соревнование между группами</i> | | | 2 | соревнование |
| | Раздел 3. Механизмы и конструкции (13 ч.) | 13 | 0,5 | 12,5 | |
| 3.1 | Простые механизмы: зубчатая передача, кулачок, храповой механизм с собачкой | | 0,5 | 0,5 | устный опрос |
| 3.2 | Конструирование модели «Ветряк» | | | 1 | Работа по инструкции |

| | | | | | |
|------|--|-----------|----------|-----------|----------------------|
| 3.3 | Конструируем Молот | | | 1 | Работа по инструкции |
| 3.4 | Конструируем Лебедка | | | 1 | Работа по инструкции |
| 3.5 | Самодвижущиеся модели: Пластун | | | 1 | устный опрос |
| 3.6 | Модель Паук | | | 1 | Работа по инструкции |
| 3.8 | Модель Вертолет | | | 1 | Работа по инструкции |
| 3.9 | Игра «Большая рыбалка» | | | 1 | мини-соревнования |
| 3.10 | Конструирование модели «Башенный кран» | | | 1 | Работа по инструкции |
| 3.11 | Конструирование собственных моделей | | | 1 | мини-соревнования |
| 3.12 | Выставка работ, творческие проекты | | | 1 | устный опрос |
| 3.13 | <i>Соревнование между группами</i> | | | 2 | соревнование |
| | Раздел 4. «Пневматика» (9) | 9 | | 9 | |
| 4.1 | Рычажный подъемник | | | 1 | устный опрос |
| 4.2 | Манипулятор «рука» | | | 1 | устный опрос |
| 4.3 | Крокодил | | | 1 | Работа по инструкции |
| 4.4 | Ходок | | | 1 | Работа по инструкции |
| 4.5 | Динозавр | | | 1 | Работа по инструкции |
| 4.6 | Конструирование собственных моделей | | | 1 | мини-соревнования |
| 4.7 | Выставка работ | | | 1 | устный опрос |
| 4.8 | Соревнование между группами | | | 2 | соревнование |
| 5.1 | 5. Лего-фестиваль. (1) | 1 | | 1 | выставка |
| 5.2 | Итоговое занятие | 1 | | 1 | Подведение итогов |
| | ИТОГО | 34 | 2 | 34 | |

Содержание учебного курса

Раздел 1. Введение (2 часа)

Правила работы с конструктором LEGO.

Введение в предмет. Презентация программы. Предназначение моделей. Рычаги, шестерни, блоки, колеса и оси. Названия и назначения деталей. Изучение типовых, соединений деталей. Конструкция. Основные свойства конструкции при ее построении. Ознакомление с принципами описания конструкции. Условные обозначения деталей конструктора. Выбор наиболее рационального способа описания.

Раздел 2. Транспорт (13 часов)

Конструирование по схеме, по образцу, по технологической карте и собственному замыслу. Колесо. Ось. Ременная передача. Блоки и шкивы. Применение блоков для изменения силы. Модель «Уборочная машина». Модель «Инерционная машина». Модель «Тягач» Модель «Гоночный автомобиль» и др. Творческие проекты. Составление схем собственных моделей. Конструирование собственных моделей. Изготовление моделей для соревнований.

Раздел 3. Механизмы и конструкции (13 часов)

Простые механизмы: зубчатая передача, кулачок, храповой механизм с собачкой Конструирование модели «Ветряк», «Молот», «Лебедка», «Паук», «Пластун», «Вертолет» Игра «Большая рыбалка» Конструирование модели «Башенный кран». Творческие проекты. Составление схем собственных моделей. Конструирование собственных моделей. Изготовление моделей для соревнований.

Раздел 4. «Пневматика». (9 часов) Сборка моделей «Рычажный подъемник», «Пневматический захват», «Манипулятор «рука», «Крокодил», «Ходок», «Динозавр». Творческие проекты. Составление схем собственных моделей. Конструирование собственных моделей. Изготовление моделей для соревнований.

Раздел 5. Лего-фестиваль (1 час)

Подведение итогов.

Планируемые результаты обучения

Личностные:

- формирование уважительного отношения к иному мнению; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций:

- 1) знать: способы выражения и отстаивания своего мнения, правила ведения диалога;
- 2) уметь: работать в паре/группе, распределять обязанности в ходе проектирования и программирования модели;
- 3) владеть: навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками, навыками по совместной работе, коммуникации и презентации в ходе коллективной работы над проектом.

Метапредметные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера:
 - 1) знать: этапы проектирования и разработки модели, источники получения информации, необходимой для решения поставленной задачи;
 - 2) уметь: применять знания основ механики и алгоритмизации в творческой и проектной деятельности;
 - 3) владеть: навыками проектирования и программирования собственных моделей/роботов с применением творческого подхода.
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха:
 - 1) знать: способы отладки и тестирования разработанной модели/робота;
 - 2) уметь: анализировать модель, выявлять недостатки в ее конструкции и программе.

Предметные:

- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности:
 - 1) знать: основные элементы конструктора LEGO, технические особенности различных моделей, сооружений и механизмов; компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования;
 - 2) уметь: использовать приобретенные знания для творческого решения несложных конструкторских задач в ходе коллективной работы над проектом на заданную тему;
 - 3) владеть: навыками создания и программирования действующих моделей/роботов на основе конструктора LEGO, навыками модификации программы, демонстрации технических возможностей моделей/роботов.

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

- По окончании обучения учащиеся должны знать:

- правила техники безопасности при работе с конструктором, компьютером;
- основные компоненты конструкторов Lego, Машины и механизмы, Пневматика;
- конструктивные особенности различных моделей и механизмов;
- виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе;
- конструктивные особенности различных моделей;
- приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.;
- использовать основные алгоритмические конструкции для решения задач;
- конструировать различные модели;
- использовать созданные программы;
- применять полученные знания в практической деятельности;
- навыками работы с конструкторами LEGO.

Календарный учебный график

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Время проведения | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|---|--------------|------------------|-----------------------------|------------------|----------------|
| 1 | Введение. Знакомство с конструктором Лего. Организация рабочего места. Техника безопасности. Как работать с инструкцией. Символы. Терминология. | 1 | | Беседа, презентация | Точка роста | устный опрос |
| 2 | Виды роботов, применяемые в современном мире. Проектирование моделей-роботов. | 1 | | Беседа, презентация | Точка роста | устный опрос |
| 3 | Конструктор " Технология и физика " Знакомство с конструктором. | 1 | | Беседа, практическая работа | Точка роста | тестирование |
| 4 | Сборка простейших механических моделей. Простые машины и их применение. | 1 | | Беседа, практическая работа | Точка роста | устный опрос |
| 5 | Конструирование модели «Уборочная машина» | 1 | | Рассказ, кая работа | Точка роста | устный опрос |
| 6 | Конструирование модели «Инерционная машина» | 1 | | Рассказ, кая работа | Точка роста | собеседование |
| 7 | Конструирование модели «Тягач» | 1 | | Практическая работа | Точка роста | устный опрос |
| 8 | Конструирование модели «Гоночный автомобиль» | 1 | | кая работа | Точка роста | собеседование |

| | | | | | |
|----------|---|---|---------------------|-------------|-------------------|
| 9 | Конструирование модели «Буер» | 1 | Практическая работа | Точка роста | устный опрос |
| 10 | Конструирование модели «Скороход» | 1 | Рассказ, кая работа | Точка роста | устный опрос |
| 11 | Творческое занятие «Ралли по холмам» | 1 | Практическая работа | Точка роста | мини-соревнования |
| 12 | Конструирование собственных моделей | 1 | Практическая работа | Точка роста | мини-соревнования |
| 13 | Выставка работ, творческие проекты. | 1 | Творческая работа | Точка роста | Защита проекта |
| 14 15 | Соревнования между группами. | 2 | | Точка роста | соревнование |
| 16 | Простые механизмы: зубчатая передача, кулачок, храповой механизм с собачкой | 1 | Рассказ, кая работа | Точка роста | устный опрос |
| 17 | Конструирование модели «Ветряк» | 1 | Рассказ, кая работа | Точка роста | устный опрос |
| 18 | Конструируем Молот | 1 | Практическая работа | Точка роста | |
| 19 | Конструируем лебедка | 1 | Практическая работа | Точка роста | |
| 20 | Самодвижущиеся модели: Пластун | 1 | Практическая работа | Точка роста | |
| 21 | Модель Паук | 1 | Практическая работа | Точка роста | |
| 22 | Модель Вертолёт | 1 | Практическая работа | Точка роста | |
| 23 | Игра «Большая рыбалка» | 1 | кая работа | Точка роста | мини-соревнования |
| 24 | Конструирование модели «Башенный кран» | 1 | Рассказ, кая работа | Точка роста | устный опрос |
| 25 | Конструирование собственных моделей | 1 | кая работа | Точка роста | мини-соревнования |
| 26 | Выставка работ, творчески проекты | 1 | Творческая | Точка роста | Защита проектов |

| | | | | | |
|----------|-------------------------------------|---|-------------------------|-------------|-------------------|
| 27 28 | Соревнования между группами | 2 | | Точка роста | соревнование |
| 29 | Рычажный подъемник | 1 | Рассказ, кая работа | Точка роста | устный опрос |
| 30 | Манипулятор «рука» | 1 | Рассказ, кая работа | Точка роста | устный опрос |
| 31 | Крокодил | 1 | Практичес кая работа | Точка роста | |
| 32 | Ходок | 1 | Практичес кая работа | Точка роста | |
| 33 | Динозавр | 1 | Практичес кая работа | Точка роста | |
| 34 | Конструирование собственных моделей | 1 | кая работа | Точка роста | мини-соревнования |

Условия реализации программы:

Основным содержанием организации деятельности работы кружка являются постепенное усложнение занятий от технического моделирования до сборки и программирования роботов с использованием материалов CD-дисков «Lego-education 9686», «Lego-education 9641», «Lego-education 9585», «Lego-education 9580», руководства по сборке моделей, интернет - ресурса education.lego.com, рабочих тетрадей и компьютеров. В работе используются следующие наборы: «9686. Технология и физика»; «9641. Пневматика» «9585», «9580».

Формы аттестации:

Промежуточная аттестация:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический мониторинг;
- регулярный анализ собственных достижений;
- викторины;
- видео демонстрация;
- мини-соревнования

Итоговая аттестация:

- тестирование;
- практическая работа (создание собственных моделей).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Формы подведения итогов реализации программы:

-периодическая проверка усвоения терминологии проводится в виде игры, тестов и кроссвордов;

Параметры и критерии оценки работ: качество выполнения изучаемых приемов и операций сборки и работы в целом; степень самостоятельности при выполнении работы; уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения; результаты участия в соревнованиях между группами.

Методические материалы

В теоретическом освоении программы используются **словесные методы** обучения (беседа, объяснение, диалог и т.д.) при этом педагог придерживается определенных правил:

- изложение материала должно быть от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- в изложении материала должна прослеживаться логичность, четкость и ясность;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности учащихся;
- опора смысловой части беседы на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой.

Практически все стороны деятельности педагога связаны с использованием слова. С помощью методов использования слова сообщаются теоретические сведения, ставятся конкретные задачи, формируется отношение к выполнению заданий, анализируются и оцениваются результаты. Методы использования слова позволяют педагогу направлять поведение занимающихся, воспитывать нравственные и другие качества личности. В то же время “словесные” методы играют важную роль в осмысливании, самооценке и саморегуляции действий учащихся.

Выбор методов обучения данной программы определяется с учетом возможностей учащихся, возрастных и психофизических особенностей детей, направления их образовательной деятельности.

Наглядные методы обучения условно можно подразделить на 2 большие группы:

- метод иллюстраций;
- метод демонстраций.

Демонстрация (лат. demonstratio - показывание) - метод, выражающийся в показе всему классу на уроке различных средств наглядности.

Демонстрация заключается в наглядном ознакомлении учащихся с явлениями, процессами, объектами в их натуральном виде. Данный метод служит преимущественно для раскрытия динамики изучаемых явлений, но широко используется и для ознакомления с внешним видом предмета, его внутренним устройством или местоположением в ряду однородных предметов. При демонстрации натуральных объектов обычно начинают с внешнего вида (величина, форма, цвет, части и их взаимоотношения), а затем переходят к внутреннему устройству или отдельным свойствам, которые специально выделяются и подчеркиваются (действие прибора и т.п.). По-настоящему эффективен данный метод лишь тогда, когда учащиеся сами изучают предметы, процессы и явления, выполняют нужные измерения, устанавливают зависимости, благодаря чему осуществляется активный познавательный процесс - осмысливаются вещи, явления, а не чужие представления о них.

Практические методы обучения

Практические методы обучения основаны на практической деятельности учащихся. Этими методами формируют практические умения и навыки. К практическим методам относятся упражнения, практические работы.

Упражнения. Под упражнениями понимают повторное (многократное) выполнение умственного или практического действия с целью овладения им или повышения его качества. Упражнения применяются при изучении всех предметов и на различных этапах учебного процесса. Характер и методика упражнений зависит от особенностей учебного предмета, конкретного материала, изучаемого вопроса и возраста учащихся.

По степени самостоятельности учащихся при выполнении упражнения выделяют:

- упражнения по воспроизведению известного с целью закрепления;
- воспроизводящие упражнения;
- упражнения по применению знаний в новых условиях - тренировочные упражнения.

Если при выполнении действий ученик про себя или вслух проговаривает, комментирует предстоящие операции, такие упражнения называют комментированными. Комментирование действий помогает учителю обнаруживать типичные ошибки, вносить коррективы в действия учеников.

При использовании практических методов формируются умения и навыки.

Поисково-исследовательские и проектные методы перекликается с проблемным методом обучения. Только здесь педагог сам формулирует проблему. Задача учеников — организовать исследовательскую работу по изучению проблемы.

Интерактивные методы - наиболее эффективные методы, при которых учащиеся взаимодействуют не только с педагогом, но и друг с другом, объединяет разнообразные игровые приемы в форме конкурсов, деловых и ролевых игр, соревнований, исследований.

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, практическое занятие, эксперимент.

Алгоритм учебного занятия:

Как показала практика, оптимален следующий способ построения учебного процесса: сначала педагог объясняет учащимся тему занятия, задачи, которые они должны решить, средства и способы их выполнения. Параллельно с этим может идти показ вспомогательного материала, иллюстрирующего тему занятия.

При этом педагог может предложить детям просмотреть дидактические материалы, методические таблицы и пособия. Это создает благоприятную почву для развития познавательного интереса учащихся.

После изложения теоретических сведений педагог вместе с детьми переходит к практической деятельности. Метод непосредственного показа очень важен, т.к. учит детей технике обращения с оборудованием.

Дети после объяснения приступают к работе. Практическая деятельность обучающихся строится от простого к сложному, от учебных упражнений до создания собственного проекта.

В конце занятия для закрепления полученных знаний и умений уместно провести анализ выполненной работы и разбор типичных ошибок. После подведения итогов занятия педагог может дать рекомендации детям.

